แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2563 -2565

โรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์มุ่งบรรลุผลตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งเป็นกฎหมายการศึกษาของชาติ สถานศึกษาเป็นองค์กรหลักในการบริหารจัดการ ประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ขับเคลื่อนกลไกการบริหารจัดการศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ซึ่งตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาโดยสำนักงานตรวจสอบและประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัด ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นตลอดเวลา

ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษา โดยยึดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มติคณะรัฐมนตรี กรอบนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วน เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาจึงได้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 (SAR) ขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ จัดทำขึ้นยกระดับคุณภาพและผลที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ ผลที่เกิดกับนักเรียน ผลที่เกิดกับครู ผลที่เกิดกับผู้บริหาร ผลที่เกิดกับสถานศึกษา ผลที่เกิดกับผู้รับบริการ ผลการสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. อื่น ๆ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อสถานศึกษาซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงได้นำเสนอเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการสืบไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	
1.ข้อมูลทั่วไป	1
2.สภาพชุมชน	2
3.ประวัติโรงเรียน	2
4.ข้อมูลอาคารสถานที่	3
5.ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน	3
6.แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน	6
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพองค์กร	
การวิเคราะห์สภาพองค์กร	7
ส่วนที่ 3 การกำหนดยุทธศาสตร์	
การกำหนดยุทธศาสตร์	14
ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน	30
การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ ฯ	34
การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ	35
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	
การบริหารแผน	46
การกำกับติดตาม	46
กรอบการประเมินผล	47
ระบบติดตามประเมินผล	51
การรายงานผล	51

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว

โรงเรียนคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว ตั้งอยู่ที่หมู่ 2 ตำบลป่ามะนาว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

พื้นที่ทั้งหมด 9 ไร่ - งาน 10 ตารางวา

โทรศัพท์ : 088-9685315 โทรสาร : --

E – mail : sapata_fan@hotmail.com Website : --

เปิดสอสนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนมี 3 หมู่บ้าน ดังนี้

1) บ้านป่ามะนาว	หมู่ที่ 1	นายสมพงษ์ แก้วแจ่มดา	เป็นผู้ใหญ่บ้าน
2) บ้านโนนตุ่น	หมู่ที่ 2	นายสายหยุด ถมมา	เป็นผู้ใหญ่บ้าน
3) บ้านโนนตุ่น	หมู่ที่ 3	นายสถิต แก่นหามูล	เป็นผู้ใหญ่บ้าน

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2483 ที่ดินและอาคารเรียนหลังเดิมเป็นของวัด ชาวบ้านพร้อมใจกันยกให้เป็นสมบัติของโรงเรียนซึ่งตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 1 ตำบลโนนฆ้อง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น มีเขตบริการ 3 หมู่บ้าน คือบ้านคำหัวช้าง บ้านโนนตุ่น และบ้านหินกอง ต่อมาเมื่อพุทธศักราช 2501 บ้านหินกองได้แยกเป็นเอกเทศ ชาวบ้านและผู้นำหมู่บ้านได้ก่อสร้างอาคารเรียนในที่ดินที่ชาวบ้านได้สงวนไว้เป็นสมบัติของโรงเรียนซึ่งตั้งอยู่ที่บ้านโนนตุ่น หมู่ที่ 11 ตำบลโนนฆ้อง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น สร้างเสร็จเมื่อวันที่ 1 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2504งบประมาณในการก่อสร้าง 21,150 บาท โดยไม่อาศัยงบประมาณของทางราชการแต่อย่างใด รายชื่อครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ ดังนี้

1. นายฉะอ้อน	จุลคำภา	พ.ศ. 2483-2483
2. นายประสิทธิ์	จันทร์สา	พ.ศ. 2484-2485
3. นายประดิษฐ์	เชษฐบุตร	พ.ศ. 2485-2501
4. นายสถิต	อาวรรณดี	พ.ศ. 2501-2504
5. นายจันทร์	บุญลือ	พ.ศ. 2504-2509
6. นายพรมมา	เสนไสย์	พ.ศ. 2509-2513
7. นายชม	โหยงโสภา	พ.ศ. 2513-2515
8. นายสุวรรณ	เพียโย	พ.ศ. 2515-2518
9. นายสมจิต	ทนทาน	พ.ศ. 2518-2543
10.นายสำเร็จ	ญาณสว่าง	พ.ศ. 2543-2547
11.นายประดิษฐ์	ชาสังข์	พ.ศ. 2547-2551
12.นายประสิทธิ์	รักญาติ	พ.ศ. 2551-2556
13. นายประมูล	พรมกรรณ์	พ.ศ. 2557- 2559

14. ดร.กรกช วรรณไชย พ.ศ. 2559 – 2562

15. นางธราภรณ์ จิตรสม พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน

ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามการก่อสร้างและปรับปรุง

- ปีพ.ศ.2504 คณะครู ผู้ใหญ่บ้าน และคณะกรรมการศึกษา ผู้ปกครองทั้ง 3 หมู่บ้านได้ตกลงกันล้อมรั้วโรงเรียนด้วยไม้เนื้อแข็งขนาด 5” x 5” x 170” บริจาคหลังคาเรือนละ 5 ต้น แต่ปรากฏว่าดำเนินการได้เพียง 3 ด้านคือด้านทิศเหนือ ทิศตะวันออก และทิศใต้ ยังคงเหลืออยู่ทางด้านทิศตะวันตกจะได้ดำเนินการในปีต่อไป

- ปีพ.ศ.2516 คณะครูและผู้ปกครองนักเรียนบ้านคำหัวช้างได้พร้อมใจกันจัดหาอุปกรณ์การศึกษา กระดาน3 แผ่นโต๊ะ ม้านั่งนักเรียนชนิดคู่จำนวน 7 ชุด คิดเป็นเงิน 850 บาท พร้อมกับปรับปรุงฐานเสาธงชาติใหม่

- ปีพ.ศ.2520ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียนหลังที่สองให้เป็นแบบป.1ฉ.ขนาด 4 ห้องเรียน เสร็จเรียบร้อยสิ้นค่าก่อสร้าง 195,000 บาท สร้างเสร็จเมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2520

- ปีพ.ศ.2522 คณะครูและชาวบ้านทั้งสามหมู่บ้านร่วมใจกันสร้างชื่อป้ายโรงเรียนใหม่แบบคอนกรีตพร้อมประตูเหล็ก เสร็จสิ้นเป็นเงิน 5,000 บาท

- ปีพ.ศ.2523 นายจำปี คลยงค์ นักการภารโรงโรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว บริจาคเงิน 10,000 บาท สมทบทุนสร้างรั้วคอนกรีตด้านทิศเหนือเสร็จสิ้นเป็นเงิน 15,000 บาท

- ปีพ.ศ.2525 นายแถม ดีบุญมี มอบเงิน 10,000 บาท สร้างฐานเสาธงชาติและเสาธงชาติเหล็กพร้อมทาสีเสร็จเรียบร้อย

- ปีพ.ศ.2526 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) สร้างอาคารอเนกประสงค์เป็นเงิน 130,000 บาท แบบอาคาร 312 และในปีเดียวกันนี้โรงเรียนได้จัดตั้งวงดนตรีโปงลางขึ้นใช้งบประมาณ 5,000 บาท

- ปีพ.ศ.2527 คณะครู นักเรียนและชาวบ้านทั้งสามหมู่บ้านพร้อมทั้งนายเสงี่ยม จันทร์พุฒ ร่วมใจกันซื้อเครื่องขยายเสียงเพื่อมอบให้แก่โรงเรียนเป็นเงินทั้งสิ้น 7,000 บาทเมื่อวันที่12 เดือน มีนาคม 2527

- ปีพ.ศ.2527 วันที่ 2 เดือน ตุลาคม คณะครูและชาวบ้านโนนตุ่น ชาวบ้านคำหัวช้าง ช่วยกันต่อกระแสไฟฟ้าเข้าโรงเรียนสิ้นเงิน 3,000 บาท

- ปีพ.ศ.2528 นายสมศักดิ์ เกียรติสุรนนท์ บริจาครั้วลวดหนาม มูลค่า 10,000 บาท

- ปีพ.ศ.2529 คณะครูและชาวบ้านโนนตุ่นบริจาคเงินสร้างรั้วคอนกรีตทางด้านทิศตะวันออก

- ปีพ.ศ.2529 ทางราชการสร้างส้วมให้ 1 หลัง แบบ สปช.601/2 เป็นเงิน 20,000 บาท

- ปีพ.ศ.2533 ทางสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) ได้จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียน 2 ชั้นคอนกรีตเสริมเหล็ก แบบ สปช.105/29 ขนาด 4 ห้องเรียนให้ 1 หลัง ราคา 1,035,500 บาท สร้างเสร็จเมื่อวันที่ 6 เดือน มกราคม พ.ศ. 2533 และในปีเดียวกันนี้ทางโรงเรียนยังได้งบประมาณ สระน้ำ จำนวน 1 บ่อ ราคา 103,900 บาท

- ปี พ.ศ.2534 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้าง ฝ.33 (ถังเก็บน้ำฝน)จำนวน 1 ชุดราคา 50,000 บาท

- ปีพ.ศ.2535 คณะครูและชาวบ้านทั้งสามหมู่บ้านได้ร่วมบริจาคเงินสร้างสนามเซปักตระกร้อมูลค่า 7,500 บาท

- ปีพ.ศ. 2537 นายทวีพงษ์ ประสงค์สุข มอบเงิน 25,000 บาท สร้างสนามวอลเล่ย์บอลเสร็จสิ้นเมื่อวันที่ 25 เดือน กรกฎาคม 2537

- ปีพ.ศ. 2539 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการให้ก่อสร้าง ฝ. 33(ถังเก็บน้ำฝน) จำนวน 1 ชุดราคา 80,000 บาท และในปีเดียวกันนี้คณะผ้าป่าสามัคคีจากกรุงเทพฯได้นำเงินมาบริจาคเป็นจำนวนเงิน 200,000 บาทเพื่อสร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กพร้อมซุ้มประตูหินอ่อนและยังได้รับงบประมาณจากทางราชการให้ก่อสร้างสนามบาสเกตบอลมูลค่า 128,000

- ปีพ.ศ.2542 ทางสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้จัดสรรงบประมาณสร้างส้วมนอกอาคาร 1 หลัง 2 ที่นั่ง แบบ สปช.601/26 มูลค่า 55,500 บาท

1) ฝ.33 (ถังเก็บน้ำฝน) จำนวน 1 ชุด ราคา 72,000 บาท

2) อาคารเรียนชั่วคราวแบบกรมสามัญ จำนวน 1 หลังราคา 555,000 บาท

3) ส้วมนอกอาคารแบบ สปช.601/26 จำนวน 1 หลังราคา 20,000 บาท

- ปีพ.ศ.2543 ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างส้วมนอกอาคารแบบ สปช.601/26จำนวน 1 หลังราคา 101,000 บาท

- ปีพ.ศ.2553 คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมมือร่วมใจจัดหาทุนเพื่อก่อสร้างห้องสมุดโรงเรียนขึ้น 1 หลังราคา 450,000 บาท

- ปีพ.ศ.2554 ได้รับงบบริจาคจากเอกชนชื่อบริษัทมิตซูมิซิเฮฟวี่อินดัสตรีสมหาจักรแอร์คอนดิชั่นเนอร์สมหาชนจำกัด ก่อสร้างอาคารเรียนให้จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน ราคา 800,000 บาท

1) ได้ปรับปรุง ฝ.33 (ถังเก็บน้ำฝน)ที่ชำรุดแล้วปรับเป็นห้องส้วมสุขสันต์ใช้งบประมาณ 40,000 บาท

2) ปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์เป็นห้องเรียนระดับ ปวช. 2 ห้องเรียน ราคา 55,000 บาท

3) ก่อสร้างห้องสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน จำนวน 1 หลังราคา 49,000 บาท

- ได้รับงบประมาณจากเทศบาลตำบลป่ามะนาวโดยนายธนา แก้วแกมดา นายกเทศบาลตำบลป่ามะนาวบริจาคเงินเพื่อโครงการเลี้ยงไก่ไข่ในโรงเรียนเป็นเงิน 95,500 บาท

- ปีพ.ศ. 2555 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก ดร.วิศร์ อัครสันตติกุล เพื่อมาปรับปรุงอาคารเรียนแบบกรมสามัญให้เป็นห้องประชุมมัลติมิเดียจำนวน 1 หลังราคา 600,000 บาท

- รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการให้ก่อสร้างลานกีฬาเอนกประสงค์ จำนวน 1 สนามราคา 134,100 บาท

- ปีการศึกษา 2557 จัดระดมทุน (ผ้าป่าเพื่อการศึกษา) ในการพัฒนาโรงเรียน เมื่อวันที่ 1 มกราคม 2558 ได้เงินจำนวน 476,000 บาท

- ปีการศึกษา 2559 จัดระดมทุน (ผ้าป่าเพื่อการศึกษา) ได้เงิน จำนวน 195,000 บาท

- ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว มีจำนวนห้องเรียนทั้งสิ้น 11 ห้องเรียน โดยมี ดร.กรกช วรรณไชย ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน 2559

- ปี พ.ศ. 2560 ได้โอนย้ายศูนย์ ICT ชุมชน ของกระทรวง ICT จาก อบต.กุดธาตุ อำเภอหนองนาคำ มาใช้ประจำ ที่ศูนย์ ICT โรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว จำนวน 16 เครื่องพร้อมอุปกรณ์ โดยใช้ห้องเรียนอาคารชั้น 1 เป็นศูนย์

- ปี พ.ศ. 2560 ได้ทำข้อตกลงทางวิชาการกับสถาบันเทคโนโลยีขอนแก่น(บ้านทุ่ม) ในการร่วมมือทางวิชาการด้านทักษาวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นเวลา 5 ปี

- ปี พ.ศ. 2560 ผู้บริหารได้ย้ายประตูด้านหน้าบริเวณตรงกลางสนามฟุตบอลมาทางด้านตะวันตกและตัดถนนเข้าโรงเรียนเส้นใหม่เพื่อให้ตรงและมีระยะทางสั้นกว่าเดิม โดยใช้งบประมาณบริจาคของผู้บริหาร คณะครู และผู้มีจิตศรัทธา จำนวนเงิน 35,000 บาท

- ปี พ.ศ. 2560 ผู้บริหารได้ปรับปรุงฐานเสาธงชาติยกสูงขึ้น และฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียน ด้วยงบประมาณบริจาคของผู้บริหาร คณะครู และผู้มีจิตศรัทธา จำนวนเงิน 40,000 บาท

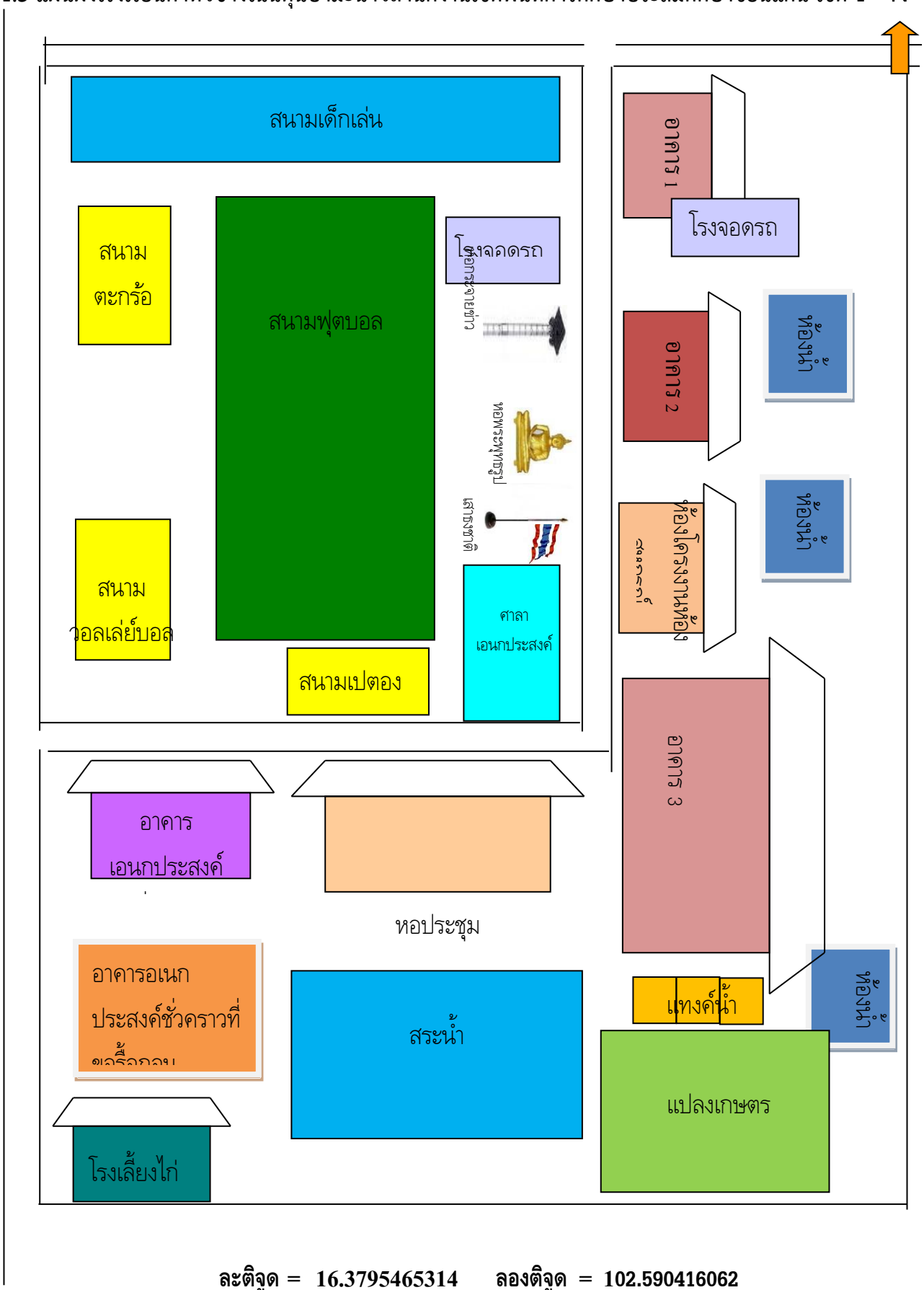
- ปีการศึกษา 2562 นางธราภรณ์ จิตรสม ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2562

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	8	คน
ผู้บริหาร	1	คน
ครู	4	คน
พนักงานราชการ	1	คน
ธุรการโรงเรียน	1	คน
นักการภารโรง	1	คน
มีนักเรียนทั้งหมด	80	คน

ผู้บริหารปัจจุบัน

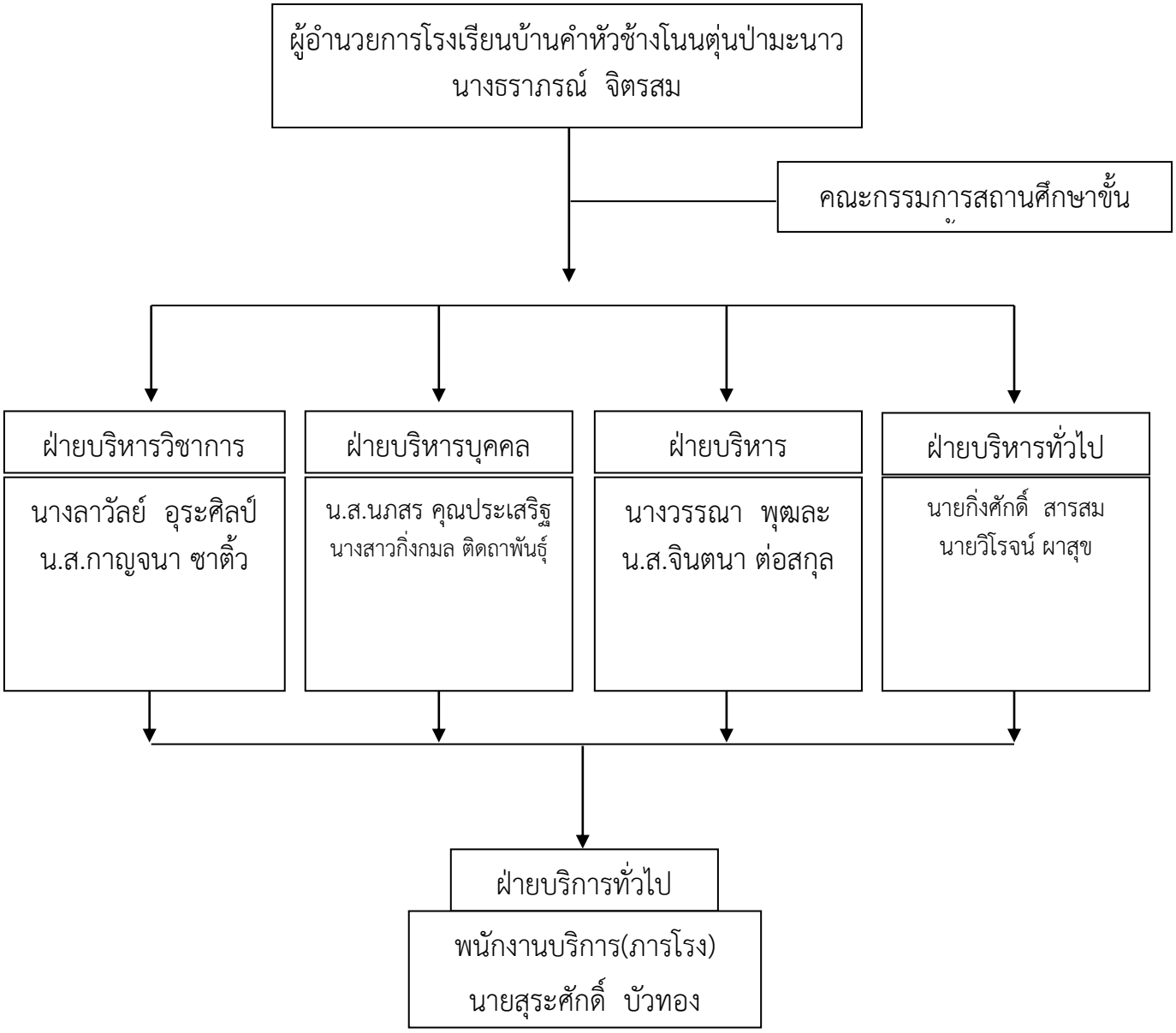
ชื่อ – สกุลผู้บริหาร นางธราภรณ์ จิตรสม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 20 ธันวาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน

1.3 แผนผังโรงเรียนคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1



ละติจูด = 16.3795465314 ลองติจูด = 102.590416062

1.4 แผนภูมิการบริหารโรงเรียน



2.ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2563 (วันที่ 1 กรกฎาคม 2563) จำนวนนักเรียนทั้งหมด 80 คน แยกเป็น เพศชาย จำนวน 34 คน เพศหญิง จำนวน 46 คน

2.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ลำดับที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		รวม(คน)
		เพศชาย	เพศหญิง	
1	อนุบาล 1	0	2	2
2	อนุบาล 2	1	1	2
3	อนุบาล 3	1	5	6
รวมอนุบาล		2	8	10
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	4	3	7
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	4	3	7
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	7	8
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	3	3	6
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	3	4	7
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	4	7	11
รวมประถมศึกษา		19	27	46
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	5	7
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	4	10
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	5	2	7
รวมมัธยมศึกษา		13	11	24
รวมทั้งหมด		34	46	80

3. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2563 (วันที่ 1 กรกฎาคม 2563)

บุคลากรทั้งหมด 8 คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30 – 50	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	-	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	1	4	-	5	1	1	2	2	3	2	-
พนักงานราชการ(ครู)	-	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-
ครูอัตราจ้าง/พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ธุรการโรงเรียน	1		1			1			1		-
นักการ/ ภารโรง	1	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-
รวม	**3**	**6**	**2**	**8**	**1**	**3**	**5**	**2**	**7**	**3**	**-**

4. ข้อมูลอาคารสถานที่

4.1 อาคารเรียน 2 หลัง แบ่งเป็น 11 ห้องเรียน 2 ห้อง ประกอบ

4.2 อาคารประกอบ/อเนกประสงค์ 1 หลัง

4.3 อื่น ๆ (ระบุ)

1. ห้องประชุม 1 ห้อง
2. ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง
3. ห้องสมุด 1 ห้อง
4. ห้องพักครู 1 ห้อง
5. ห้องคุณธรรม 1 ห้อง
6. ห้องพยาบาล 1 ห้อง
7. ห้องสหกรณ์โรงเรียน 1 หอง
8. ห้องประกอบอาหาร 1 ห้อง

5. ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2563

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	
1	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว		
	- ระดับก่อนมัธยม (1,700 X 10 (จำนวนนักเรียน)	17,000	
	- ระดับมัธยม (1,900 X 46 จำนวนนักเรียน)	87,400	
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (3,500 X 24 (จำนวนนักเรียน)	84,000	
	(*เป็นโรงเรียนขยายโอกาส มีนักเรียนต่ำกว่า 300 คนจัดสรรให้ระดับมัธยมเพิ่มหัวละ 1,000บาท/ปีจาก 3,500 บาทเป็น 4,500บาทต่อหัว)	24,000	
2	เงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		
	- ระดับก่อนมัธยม 430 X 10 (จำนวนนักเรียน)	4,300	
	- ระดับมัธยมศึกษา 480 X 46 (จำนวนนักเรียน)	22,080	
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 880 X 24 (จำนวนนักเรียน)	21,120	
3	งบอื่น ๆ (ถ้ามี)	-	
	รวมระดับก่อนมัธยม	21,300	
	รวมระดับมัธยมศึกษา	109,480	
	รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	129,120	
	รวมงบประมาณ	259,900	

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ 1 –มัธยมศึกษาปีที่ 3) ต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีสุข การจัดกิจกรรม และโครงการที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ ควรมีการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างชุมชนในการพัฒนาวิธีการเรียนรู้

7. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

1. ผลการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อม

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.1 มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ 1.2 มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	1.1 ภาระงานของโรงเรียนมีมากแต่จำนวนบุคลากรมีจำนวนจำกัด ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานซ้ำซ้อน 1.2 การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลเสียต่อการเรียนการสอน

2. ผลผลิตของการบริการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
2.1 นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีและประสบความสำเร็จในการแข่งขันศักยภาพ 2.2 นักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีอัตราเรียนต่อ 100 %	2.1 นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน

3. ด้านบุคลากร

จุดแข็ง	จุดอ่อน

3.1 ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3.2 ครูมีผลงานด้านการพัฒนาการเรียนสามารถเป็นแบบอย่างแก่คนอื่นได้ 3.3 บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ 3.4 นำครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจ	3.1 ครูบางคนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ใช้สื่อไม่เต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียน เรียนรู้ไม่เต็มศักยภาพ 3.2 ครูขาดความรู้เฉพาะด้านส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 3.3 จำนวนครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้การมอบหมายงานบางอย่างไม่ตรงกับความถนัดและมีงานเพิ่มมากขึ้น 3.4 จำนวนครูไม่ครบชั้น ขาดบุคลากร ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องและไม่มีประสิทธิภาพ

4. การเงิน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
4.1 โรงเรียนมีระบบการใช้เงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการสามารถตรวจสอบได้ 4.2 ครูและกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาเบิกจ่ายเงินของโรงเรียน	4.1 ขาดความคล่องตัวในการเบิกจ่ายจากต้นสังกัด ส่งผลให้เกิดปัญหาต่อระบบการเงินของโรงเรียน 4.2 เจ้าหน้าที่การเงินมีภาระงานมาก จึงทำให้การจัดทำเอกสาร หลักฐาน ไม่ค่อยเป็นปัจจุบัน

5. วัสดุอุปกรณ์

จุดแข็ง	จุดอ่อน
5.1 โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยเช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์การจัดการเรียนการสอนทางไกล จากวังไกลกังวล 5.2 ครูคิดค้นออกแบบและผลิตสื่อนวัตกรรมใช้ในการเรียนการสอน	5.1 วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอกับความต้องการใช้และบางส่วนชำรุดเสื่อมสภาพไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ 5.2 ขาดผู้ชำนาญการในการดูแลรักษาซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยี

5.3 ครูนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง	

6. การบริการจัดการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
6.1 โรงเรียนจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6.2 โรงเรียนมีการทำแผนปฏิบัติการและโครงการโดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	6.1 การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบปัจจุบัน ทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน 6.2 โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

ผลการทำวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1.ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม

โอกาส	อุปสรรค
1. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม 1.1. การศึกษาของประชากรในชุมชน จบการศึกษาภาคบังคับ มีความรู้อ่านออกเขียนได้ สามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่บุตรหลานได้ 1.2. ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์	1.1 ชุมชนบางส่วนยังมีการมั่วสุมเล่นการพนันและสิ่งเสพติด ทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมเลียนแบบ 1.2 การย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ

ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมืออย่างดี 1.3. ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	เรียนต่ำ 1.3 ผู้ปกครองบางคนไม่ได้เป็นแบบอย่างในด้านระเบียบวินัย ส่งผลให้นักเรียนนำพฤติกรรมจากที่บ้านมาใช้ที่โรงเรียน

2.ด้านเทคโนโลยี

โอกาส	อุปสรรค
2.1ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการศึกษาของบุตรหลาน	2.1 เยาวชนบางส่วนไม่รู้จักใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ 2.2 ผู้ปกครองบางคนใช้เทคโนโลยีด้านบันเทิง จนทำให้เกิดปัญหาครอบครัวและปัญหาสังคม

3. ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส	อุปสรรค
3.1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพมั่นคง และมีรายได้ค่อนข้างดี พร้อมที่จะให้การสนับสนุนการศึกษา	3.1 ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอน ส่งผลต่อการเรียนของเด็ก 3.2 ผู้ปกครองบางคนหย่าร้างกันส่งผลให้ขาดการสนับสนุนทุนการศึกษากับลูก

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย

โอกาส	อุปสรรค
4.1 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา	4.1 การปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อยๆ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง และเกิดความซ้ำซ้อน 4.2 นโยบายขององค์กรส่วนท้องถิ่นไม่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา ทำให้เกิดปัญหาต่อระบบการทำงาน

8. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง องค์ความรู้ความสามารถวิธีการผลงานที่ค้นคว้ารวบรวมจัดเป็นความรู้ถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งมาสู่อีกคนรุ่นหนึ่งจนเกิดผลิตผลที่ดีงดงาม ส่งเสริมให้ผู้เรียน อนุรักษ์และเห็นคุณค่ามีประโยชน์สามารถนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาชีวิตได้

วิทยากรภายนอก หมายถึง ผู้ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ที่แสดงถึงภูมิความรู้มีความชำนาญการในศาสตร์นั้นๆให้คนอื่นรับรู้ซึ่งเป็นบุคคลที่อยู่ภายนอกสถานศึกษา

ในแต่ละชุมชนจะมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรภายนอกดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาแต่ละแห่งที่จะนำบุคลากรเหล่านี้มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับชีวิตความเป็นอยู่ของโรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว ดังนี้

- แหล่งเรียนรู้

นอกจากการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรภายนอกมาช่วยในการจัดการศึกษาแล้ว สิ่งสำคัญจะต้องมีแหล่งการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ดังแสดงในตาราง

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1. ห้องสมุด	1. วัดจตุรคามบำรุง
2. ห้องคุณธรรม	2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลป่ามะนาว
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3. เทศบาลตำบลป่ามะนาว
4. โครงการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่	4. อู่ซ่อมรถจักรยานยนต์/รถยนต์
5. แปลงเกษตรโรงเรียน	5. แปลงเกษตรปลูกพืชผักปลอดสารพิษ
6. ป้ายคำขวัญ	6. ไร่นาสวนผสม
7. ศาลาพักร้อน	7. ทอเสื่อ
8. สวนหย่อม	8. สานไพรหญ้า
9. ป้ายนิเทศ	9. ตระกร้าจากซองกาแฟ
ฯลฯ	ฯลฯ

แหล่งการเรียนรู้นอกเขตบริการ

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
1. บ้านโคกสง่า (หมู่บ้านงูจงอาง)	ชมรมงูจงอาง	วิทยาศาสตร์/การงานอาชีพ
2. บ้านขาม	วัดเจติยภูมิ(คำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว)	สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม/ศิลปะฯ
3. บ้านนาคำน้อย	วัดกู่ประภาชัย (บ้านนาคำน้อย)	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม/ ศิลปะ/ ศิลปะฯ
4. วัดหนองแวง พระอารามหลวง	ศาสนาและวรรณกรรม	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

5. เขื่อนอุบรัตน์	เขื่อน	วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
6. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	งานวันเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	การงานอาชีพ / ภาษาไทย / สังคมฯ/วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์
7. จังหวัดร้อยเอ็ด	พิพิธภัณฑ์ปลาน้ำจืด/บึงพลาญชัย ศูนย์วิทยาศาสตร์จังหวัดร้อยเอ็ด	การงานอาชีพ / ภาษาไทย / วิทยาศาสตร์
8. จังหวัดระยอง	พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำระยอง	การงานอาชีพ / ภาษาไทย / วิทยาศาสตร์

9. **ผลการประเมินคุณภาพนอกจาก สมศ.**

9.1 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ครั้งสุดท้าย รอบ 3 เมื่อวันที่ 6 – 7 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555 บริษัท/ห้างหุ้นส่วน ที่เข้าประเมินชื่อ บริษัทมิตรประเมินผู้เข้าประเมิน จำนวน 2 คน ปรากฏผลดังนี้ (แสดงผลการประเมินตามตารางของ สมศ. ในระดับการศึกษาที่ได้รับการประเมิน)

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.69	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.18	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.54	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.12	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.33	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.10	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	3.60	พอใช้
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	82.06	ดี

ที่	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	โครงการ/กิจกรรมที่จัดทำรองรับในปีการศึกษา 2563
1.	**ระดับปฐมวัย** ด้านผลการจัดการศึกษา 1) โรงเรียนควรจัด/จัดหาสื่อที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการคิด เช่นเกมการศึกษา ตัวต่อ ไม้บล็อก หนังสือนิทานสำหรับเด็กฯลฯจัดไว้ตามมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้เพียงพอกับการเล่นของเด็ก เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมองและส่งผลต่อการพัฒนาสติปัญญาเด็กให้ถึงขีดสุดของศักยภาพแต่ละคน 2) โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรร่วมกันกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์พิจารณาอัตลักษณ์ให้ชัดเจนทุกฝ่ายร่วมพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงและร่วมประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน ที่สะท้อนความเป็น อัตลักษณ์ตามเกณฑ์ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่เป็นรูปธรรม	1.โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย 2.โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ 3.โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม 4.โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
2.	**ด้านการบริหารจัดการศึกษา** 1) โรงเรียนควรพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้เป็นระบบในเรื่องการประเมินผล การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมนำผลการประเมินไปนิเทศและพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย สามารถสะท้อนความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน 2) โรงเรียนควรจัดให้มีที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกต่างหากจากพี่ประถม-มัธยม และจัดให้มีห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะโดยเฉพาะสำหรับเด็กปฐมวัย	1.โครงการพัฒนาครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2.โครงการพัฒนาผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

	3) ผู้บริหารควรร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการวางแผนประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน/เครื่องมือที่จะใช้ในการประเมิน/วิธีการประเมินให้ชัดเจน แล้วนำไปประเมินตามขั้นตอน ให้สะท้อนความสำเร็จตามเป้าหมายและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	
3.	**ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** 1) ครูควรวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยบรรจุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ตามหน่วยประสบการณ์ ไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ มีการประเมินคุณลักษณ์ที่พึงประสงค์ไปพร้อมกับการประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ บันทึกผลการพัฒนาเป็นระยะและควรรายงานผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมกับการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	3.โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัย
	2) ครูควรติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องด้วยวิธีที่หลากหลายและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3) ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก	
4.	**ด้านการประกันคุณภาพภายใน** โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องควรศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ให้ชัดเจนแล้วลงมือปฏิบัติตามขั้นตอน เช่น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเป็นของตนเอง จัดระบบบริหารและสารสนเทศเพื่อนำสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบครบวงจร จัดทำแผนพัฒนาที่ชัดเจน กรอบของแผนพัฒนาต้องครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนระหว่างปฏิบัติ ประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนงาน/โครงการ และประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง สรุป/รายงานผลการพัฒนาและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี(Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม(ถ้ามี)	1. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน 2.โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
	การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ได้คิดได้ปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้นำเสนอผล	

	การทำงานจากการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	

9.2 ข้อเสนอแนะนำจากการประเมินภายนอก และการนำผลไปพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2563

ที่	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	โครงการ/กิจกรรมที่จัดทำรองรับในปีการศึกษา 2563
1.	**ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา** **ด้านผลการจัดการศึกษา** 1) โรงเรียนควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและจัดตารางสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรทุกชั้น ทุกคน 2) นักเรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ โดยครูบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการอย่างจริงจัง มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง 3) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา เช่นเรียนรู้แบบโครงงาน เรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการวิทยาศาสตร์ ฯลฯ การวัดและประเมินผล ควรมีการประเมินทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติ และกระบวนการอย่างต่อเนื่อง 4) โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรร่วมกันกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์พิจารณาอัตลักษณ์ การดำเนินชีวิตแบบ “เศรษฐกิจพอเพียง”.ให้ชัดเจนเพื่อนำไปกำหนดเป็นมาตรฐานของสถานศึกษา ทุกฝ่ายร่วมพัฒนาผู้เรียน ให้รู้จักการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง และร่วมประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน ที่สะท้อนความเป็นอัตลักษณ์ ตามเกณฑ์ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่เป็นรูปธรรม	1.โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2.โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 3.โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4.โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
2.	**ด้านการบริหารจัดการศึกษา** 1) ผู้บริหารควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาพ.ศ. 2543 2) โรงเรียนจัดให้มีการรายงานผลการประชุมคระกรรมการสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบทุกครั้ง	1.โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2.โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 3.โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีทักษะใน

	ภายในเวลา 15 วัน นับจากวันที่มีการประชุม 3) ผู้บริหารควรร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการวางแผนประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครบทุกโครงการ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน/เครื่องมือที่จะใช้ในการประเมิน/วิธีการประเมินให้ชัดเจน แล้วนำไปประเมินตามขั้นตอน ให้สะท้อนความสำเร็จตามเป้าหมายและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4.โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
3.	**ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** 1) โรงเรียนควรกำหนดแนวทางและวิธีการประเมินความสามารถของครูตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นรูปประธรรม เพื่อให้มีข้อมูลชัดเจนที่จะนำไปวางแผนพัฒนาครูแต่ละคนให้มีประสิทธิภาพ 2) ครูผู้สอนควรวางแผนพัฒนาตนเองและผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบวงจร ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเป็นรายคนให้ถึงขีดสุดของศักยภาพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง	1.โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 2.โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 3.โครงการพัฒนาครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 4. โครงการพัฒนาผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 5. โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 6.โครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน 7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
4.	**ด้านการประกันคุณภาพภายใน** โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องควรศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ให้ชัดเจนแล้วลงมือปฏิบัติตามขั้นตอน เช่น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเป็นของตนเอง จัดระบบบริหารและสารสนเทศเพื่อนำสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบครบวงจร จัดทำแผนพัฒนาที่ชัดเจน กรอบของแผนพัฒนาต้องครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้ชัดเจน นำสู่การ	1.โครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 2.โครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาที่มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 3.โครงการส่งเสริมและการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น 4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัด

	ปฏิบัติอย่างจริงจัง ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนระหว่างปฏิบัติ ประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนงาน/โครงการ และประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง สรุป/รายงานผลการพัฒนาและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น
	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี(Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม(ถ้ามี) การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ได้คิดได้ปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้นำเสนอผลการทำงานจากการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จากผลการประเมินการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2562 และผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ของสำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐาน (สมศ.) โรงเรียนจึงได้จัดวางทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นและยุทธศาสตร์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1. “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของ

ประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2. “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3. “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนใน เวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมนักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อม ที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนอง

ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่12 (พ.ศ. 2560-2565) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

3. นโยบายจังหวัดขอนแก่น

แผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ .ศ.2561 –2564

วิสัยทัศน์ ขอนแก่นเมืองน่าอยู่“ศูนย์กลางเชื่อมโยงการค้าการลงทุน และการบริการของกลุ่มประเทศอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง คนในชุมชนมีความเป็นอยู่ด้วยความผาสุก

2. พัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน

3 . พัฒนาขีดความสามารถสินค้าและบริการเพื่อยกระดับมาตรฐานสินค้าและบริการให้ตรงกับความต้องการของตลาด

4. พัฒนาศักยภาพจังหวัดให้เป็นศูนย์กลางของกลุ่มประเทศอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง

เป้าประสงค์รวม

1. อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น

2. ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และสร้างความมั่นคงทางสังคม

3. อนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอย่างยั่งยืน

4. เพิ่มมูลค่าการค้า การลงทุน และการบริการ จากการเชื่อมโยงในกลุ่มประเทศอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจและเพิ่มขีดความสามารถทางการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคนและสังคมที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเพิ่มศักยภาพของจังหวัดเพื่อเชื่อมโยงโอกาสจากกลุ่มประเทศอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ

4. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพนักเรียนในสังกัดเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด นำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน นิเทศการศึกษาและและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วน ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา
8. ส่งเสริมสนับสนุนความเข้มแข็งด้านการให้บริการ และคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม/หน่วย กลุ่มเครือข่าย และสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญาและมีวินัยอย่างสมดุล เหมาะสมตามช่วงวัยและมีความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

2. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน สามารถพัฒนานวัตกรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหาร การเรียนการสอนและนิเทศการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ระบบบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่าย และสถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 8 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 10 นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ 11 ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 12 ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

กลยุทธ์ที่ 13 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 14 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

กลยุทธ์ที่ 15 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 16 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 17 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 18 ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 19 ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

กลยุทธ์ที่ 20 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

5. กลยุทธ์โรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว

1. วิสัยทัศน์(VISION)

โรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว บริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่กับชุมชน บุคลากรทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

2. พันธกิจ(MISSION)

พัฒนาส่งเสริม และสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนให้ครูบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาและประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะกระบวนการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีความพร้อมสู่สังคมอาเซียน

3. เป้าประสงค์ (GOAL)

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาวมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่มาตรฐานอ่านออกเขียนได้ เน้นจิตอาสา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดีและลักษณะจิตสังคม
11. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดขึ้น
12. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
13. ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
14. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
15. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
16. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
17. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
18. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
19. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
20. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
21. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ 85
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ร้อยละ 85
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 80
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 85
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 85
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 85
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 85
8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 85
9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 85
10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดีและลักษณะจิตสังคม ร้อยละ 85
11. สถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ระดับดีเลิศ

12. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ

13. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

14. ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 85

15. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีเลิศ

16. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ

17. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีเลิศ

18. สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ

19. สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีเลิศ

20. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีเลิศ

21. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ

4. กลยุทธ์(STRATITIC)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. คำขวัญ

"ความรู้ดี มีคุณธรรม นำประชาธิปไตย พลานามัยสมบูรณ์"

5. อัตลักษณ์ผู้เรียน

"เฒ่าแก่น้อย"

6. เอกลักษณ์สถานศึกษา

"เศรษฐกิจพอเพียง"

7. **หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

1. หลักความพอประมาณ
2. หลักการมีเหตุผล
3. หลักมีภูมิคุ้มกัน

2 เงื่อนไข คือ คุณธรรมและความรู้ สอดรับกับ 4 มิติ คือ วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และบริบทโรงเรียน

ส่วนที่ 3
กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (School Strategies)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	**1.** ผู้เรียนมีความสามารถในการอาน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล 2. ร้อยละของผู้เรียนที่แสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน 4. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน 5. ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 6. ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 7. ร้อยละของผู้เรียนที่กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมใจ	โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด

กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1. จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบการอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูง 2. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว ชั้นอนุบาล 1–ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 80 คน ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี 3. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว ทุกคน ได้พัฒนาทักษะในการสืบค้นสารสนเทศบนระบบเครือข่ายที่ถูกต้อง ปลอดภัย 4. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน

กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
	4. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1.หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ระดับดีเลิศ 2.จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ ระดับดีเลิศ 3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ระดับดีเลิศ 4. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ระดับดีเลิศ 5.นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ ระดับดีเลิศ 6. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนดีเลิศ	โครงการพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 2. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 3. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 4. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ

กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
	6. ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานและการทำงาน	1.ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดบริการแนะแนวให้ครบ 5 ด้าน 2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทั้งด้านการปรับตัว พัฒนาการทางร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา 3. ร้อยละของผู้เรียนทราบแนวปฏิบัติในการเรียนระดับมัธยมศึกษา 4. ร้อยละของผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา	โครงการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน

กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
	7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. ร้อยละของผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ 3. ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตนตามกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม 4. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
	9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดีและลักษณะจิตสังคม	1. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. ร้อยละของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 4. ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 5. ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 6. ร้อยละของผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลปะ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	โครงการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ

กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
	10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดีและลักษณะจิตสังคม	1. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. ร้อยละของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 4. ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 5. ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 6. ร้อยละของผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลปะ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ

กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	11. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดขึ้น	1. ร้อยละของการจัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา 2. ร้อยละของผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการมัคคุเทศก์น้อยจิตอาสาพาชมคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว

กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
	12. สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
	13. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	1. คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ระดับดีเลิศ 2. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ระดับดีเลิศ 3. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน

กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
	14. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	1. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ดีเลิศ 2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ระดับดีเลิศ 3. จัดห้องสมุดที่พร้อมให้บริการหนังสือ สื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ 4. จัดห้องเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความพร้อม มีอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ระดับดีเลิศ	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	15. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม 16. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับการบริบทของชุมชมและท้องถิ่น 17. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและประสิทธิภาพ 18 . สถานศึกษามีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม 3. จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น 4. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน 5. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง 6.นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล	19. สถานศึกษามีการใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	1. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว สพป.ขอนแก่น เขต 1
มีกรอบที่สำคัญคือ

1. **ยึดกลยุทธ์หลัก 4 กลยุทธ์ เพื่อมุ่งสู่จุดมุ่งหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ**

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล

2. **ยึดกรอบการบริหารจัดการที่สมดุล จำนวน 4 ด้าน คือ**

ด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลักทั้งกลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนกลยุทธ์ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกลยุทธ์การประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านการเรียนการสอน ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างเป็นระบบมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลักทั้งกลยุทธ์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลยุทธ์การประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ได้แก่ การบริหารจัดการและดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลักทั้งกลยุทธ์การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และกลยุทธ์การประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ การพัฒนาการจัดทำหลักสูตรให้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม และการให้การบริการชุมชน

ส่วนที่ 4

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด	1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 (1 , 2)	1.ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟังรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	1.ร้อยละ 86 ของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟังรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	1.ร้อยละ 87 ของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟังรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	งบประมาณ 5,000 บาท ผู้รับผิดชอบ นางลาวัลย์ อุระศิลป์
		2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่แสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	2. ร้อยละของผู้เรียนที่แสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 (1 , 2)	2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่แสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	2. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนที่แสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	2. ร้อยละ 87 ของผู้เรียนที่แสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	
		3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 (1 , 2)	3. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้สนุกกับการเรียน รู้และชอบมาโรงเรียน	3. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนที่มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน	3. ร้อยละ 87 ของผู้เรียนที่มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	4. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 (1 , 2)	4. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	4. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	4. ร้อยละ 87 ของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
		5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	5. ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 (1 , 2)	5. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	5. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	5. ร้อยละ 87 ของผู้เรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	
		6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	6. ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 (1 , 2)	6. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	6. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	6. ร้อยละ 87 ของผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	7. ร้อยละของผู้เรียนที่กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 (3)	7. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	7. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนที่กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	7. ร้อยละ 87 ของผู้เรียนที่กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	
		8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมใจ	8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมใจ	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 (3)	8. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมใจ	8. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมใจ	8. ร้อยละ 87 ของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมใจ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
	2. โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน	1. จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบการอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูง	1.จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบการอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูง	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 (3)	1.จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบการอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูงระดับดีเลิศ	1.จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบการอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูงระดับดีเลิศ	1.จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบการอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูงระดับดีมาก	งบประมาณ 2,000 บาท ผู้รับผิดชอบ นายกิ่งศักดิ์ สารสม และนายวิโรจน์ ผาสุข
		2. ส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว ชั้นอนุบาล 1-ม.3 จำนวน 80 คน ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	2. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว ชั้นชั้นอนุบาล1-ม.3 จำนวน 80 คนได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 (3)	2. ร้อยละ 85 ของนักเรียนโรงเรียนคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว ชั้นอนุบาล1-ม.3 จำนวน 80 คน ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในสาระการงานอาชีพฯ	2. ร้อยละ 86 ของนักเรียนโรงเรียนคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว ชั้นอนุบาล1-ม.3 จำนวน 80 คน ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในสาระการงานอาชีพฯ	2. ร้อยละ 87 ของนักเรียนโรงเรียนคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว ชั้นอนุบาล1-ม.3 จำนวน 80 คน ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในสาระการงานอาชีพฯ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		3. ส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว ทุกคน ได้พัฒนาทักษะในการสืบค้นสารสนเทศ	3. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว ทุกคน ได้พัฒนาทักษะในการสืบค้นสารสนเทศ	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 (3)	3. ร้อยละ 85 ของนักเรียนโรงเรียนคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว ทุกคน ได้พัฒนาทักษะในการสืบค้นสารสนเทศ	3. ร้อยละ 86 ของนักเรียนโรงเรียนคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว ทุกคน ได้พัฒนาทักษะในการสืบค้นสารสนเทศ	3. ร้อยละ 87 ของนักเรียนโรงเรียนคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว ทุกคน ได้พัฒนาทักษะในการสืบค้นสารสนเทศ	
		4. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 (3)	4.ร้อยละ85ของนักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.ร้อยละ86ของนักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.ร้อยละ87ของนักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
	3. โครงการพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	1.หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ระดับดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 (4)	1.หลักสูตรสถาน ศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ระดับดีมาก	1.หลักสูตรสถาน ศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ระดับดีเลิศ	1.หลักสูตรสถาน ศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ระดับดีเลิศ	งบประมาณ 5,000 บาท ผู้รับผิดชอบ นางลาวัลย์ อุระศิลป์ และนางสาวกาญจนา ซาติ้ว
		2. พัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	2.จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ ระดับดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 (4)	2.จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ ระดับดีมาก	2.จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ ระดับดีเลิศ	2.จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ ระดับดีเลิศ	
		3. พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ระดับดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 (4)	3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้อง การความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ระดับดีมาก	3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้อง การความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ระดับดีเลิศ	3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้อง การความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ระดับดีเลิศ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองสนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		4. พัฒนาให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	4. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ระดับดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 (4)	4. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ระดับดีมาก	4. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองระดับดีเลิศ	4. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยระดับดีเลิศ	
		5. พัฒนาระบบนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	5.นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ ระดับดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 (4)	5.นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ ระดับดีมาก	5.นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ ระดับดีเลิศ	5.นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ ระดับดีเลิศ	
		6. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียน	6. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียน ระดับดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 (4)	6. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียน ระดับดีมาก	6. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียน ระดับดีเลิศ	6. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียน ระดับดีเลิศ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
	4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 (5)	1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	1. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	1. ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	งบประมาณ 5,000 บาท ผู้รับผิดชอบ นางลาวัลย์ อุระศิลป์ และ นางสาวกาญจนา ซาติ้ว
		2. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	2. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 (5)	2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	2. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	2. ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	
		3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	3. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 (5)	3. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	3. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	3. ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		4. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	4. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 (5)	4. ร้อยละ 85ของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	4. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	4. ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
	5.โครงการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน	1.ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดบริการแนะแนวให้ครบ 5 ด้าน	1.ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดบริการแนะแนวให้ครบ 5 ด้าน	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 (6)	1.ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดบริการแนะแนวให้ครบ 5 ด้าน ระดับดีเลิศ	1.ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดบริการแนะแนวให้ครบ 5 ด้าน ระดับดีเลิศ	1.ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดบริการแนะแนวให้ครบ 5 ด้าน ระดับดีเลิศ	งบประมาณ 2,000 บาท ผู้รับผิดชอบ นางลาวัลย์ อุระศิลป์ และ นางสาวกาญจนา ซาติ้ว
		2. ผู้เรียนมีความรู้ทั้งด้านการปรับตัว พัฒนาการทางร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทั้งด้านการปรับตัว พัฒนาการทางร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 (6)	2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความรู้ ทั้งด้านการปรับตัว พัฒนาการทางร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา	2. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนมีความรู้ ทั้งด้านการปรับตัว พัฒนาการทางร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา	2. ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีความรู้ ทั้งด้านการปรับตัว พัฒนาการทางร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา	
		3. ผู้เรียนทราบแนวปฏิบัติในการเรียนระดับมัธยมศึกษา	3. ร้อยละของผู้เรียนทราบแนวปฏิบัติในการเรียนระดับมัธยมศึกษา	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 (6)	3. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนทราบแนวปฏิบัติในการเรียนระดับมัธยมศึกษา	3. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนทราบแนวปฏิบัติในการเรียนระดับมัธยมศึกษา	3. ร้อยละ 87 ของผู้เรียนทราบแนวปฏิบัติในการเรียนระดับมัธยมศึกษา	
		4. ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา	4. ร้อยละของผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 (6)	4. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา	4. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา	4. ร้อยละ 87 ของผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
	6. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 (1 , 2)	1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	1. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	1. ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	งบประมาณ 10,000 บาท ผู้รับผิดชอบ นายกิ่งศักดิ์ สารสม และ นางสาวกาญจนา ซาติ้ว
		2. ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	2. ร้อยละของผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 (1 , 2)	2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	2. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	2. ร้อยละ87 ของผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	
		3. ผู้เรียนปฏิบัติตนตามกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	3. ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตนตามกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 (1 , 2)	3. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนปฏิบัติตนตามกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	3. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนปฏิบัติตนตามกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	3. ร้อยละ 87ของผู้เรียนปฏิบัติตนตามกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	
		4. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย	4. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 (1 , 2)	4. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย	4. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย	4. ร้อยละ87 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
	7. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ	1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	1. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 (3 , 4)	1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	1. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	1. ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	งบประมาณ 28,500 บาท ผู้รับผิดชอบ นายกิ่งศักดิ์ สารสม และ นายวิโรจน์ ผาสุข
		2. ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	2. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 (3 , 4)	2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	2. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	2. ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	
		3. ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	3. ร้อยละของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 (3 , 4)	3. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	3. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	3. ร้อยละ 87 ของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		4. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	4. ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 (3 , 4)	4. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	4. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	4. ร้อยละ 87 ของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	
		5. ผู้เรียนมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	5. ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 (3 , 4)	5. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	5. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	5. ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	
		6. ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลปะ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	6. ร้อยละของผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลปะ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 (3 , 4)	6. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลปะ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	6. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลปะ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	6. ร้อยละ 87 ของผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลปะ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
ยุทธ์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	8. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	1. การจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	1. ร้อยละของการจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณาที่ 1	1. ร้อยละ 85 ของการจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	1. ร้อยละ86 ของการจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	1. ร้อยละ87 ของการจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	งบประมาณ 10,000 บาท ผู้รับผิดชอบ นางวรรณา พุฒละ และนายสุระศักดิ์ บัวทอง
		2. การดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	2. ร้อยละของผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณาที่ 1	2. ร้อยละ 85 ของผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	2. ร้อยละ 86 ของผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	2. ร้อยละ 87 ของผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
	9. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณาที่ 2 (2.1, 2.2, 2.3)	1. ผู้บริหารมีวิสัย ทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาสถาน ศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ระดับดีเลิศ	1. ผู้บริหารมีวิสัย ทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาสถาน ศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ระดับดีเลิศ	1. ผู้บริหารมีวิสัย ทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาสถาน ศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ระดับเลิศ	งบประมาณ 28,300 บาท ผู้รับผิดชอบ นางธราภรณ์ จิตรสม และนางสาวนภสร คุณประเสริฐ
		2. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้	2. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณาที่ 2 (2.1, 2.2, 2.3)	2. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ ระดับดีเลิศ	2. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ ระดับดับเลิศ	2. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ ระดับดีเลิศ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
	10. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนอาคารประกอบมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	1. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนอาคารประกอบมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ระดับดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณาที่ 2 (2.4)	1. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนอาคารประกอบมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ระดับดีมาก	1. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนอาคารประกอบมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ระดับดีเลิศ	1. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนอาคารประกอบมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ระดับดีเลิศ	งบประมาณ **73,600 บาท** ผู้รับผิดชอบ นางธราภรณ์ จิตรสม และ นายกิ่งศักดิ์ สารสม

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนระดับดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณาที่ 2 (2.4)	2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ระดับดีมาก	2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ระดับดีเลิศ	2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ระดับดีเลิศ	
		3. จัดห้องสมุดที่พร้อมให้บริการหนังสือ สื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	3. จัดห้องสมุดที่พร้อมให้บริการหนังสือ สื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมระดับดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณาที่ 2 (2.4)	3. จัดห้องสมุดที่พร้อมให้บริการหนังสือ สื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ระดับดีมาก	3. จัดห้องสมุดที่พร้อมให้บริการหนังสือ สื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ	3. จัดห้องสมุดที่พร้อมให้บริการหนังสือ สื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมระดับดีเลิศ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		4. จัดห้องเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความพร้อม มีอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	4. จัดห้องเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความพร้อม มีอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ระดับดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณาที่ 2 (2.4)	4. จัดห้องเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความพร้อม มีอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ระดับดีมาก	4. จัดห้องเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความพร้อม มีอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ระดับดีมาก	4. จัดห้องเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความพร้อม มีอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ระดับดีมากก	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
	11 โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน	1. คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	1. คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ระดับดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณาที่ 3	1. คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ระดับดีเลิศ	1. คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ระดับดีเลิศ	1. คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ระดับดีเลิศ	งบประมาณ **2,500 บาท** ผู้รับผิดชอบ นางสาวนภสร คุณประเสริฐ และนายวิโรจน์ ผาสุข
		2. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	2. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ระดับดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณาที่ 3	2. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ระดับดีเลิศ	2. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ระดับดีเลิศ	2. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ระดับดีเลิศ	
		3. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	3. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณาที่ 3	3. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	3. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	3. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	12. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 1, 2, 3	1. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ	1. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ	1. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ	งบประมาณ **45,000 บาท** ผู้รับผิดชอบ นายกิ่งศักดิ์ สารสม และ นางสาวกาญจนา ซาติ้ว
		2. จัดกระบวน การเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	2. จัดกระบวน การเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 1, 2, 3	2. จัดกระบวน การเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ	2. จัดกระบวน การเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ	2. จัดกระบวน การเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ	
		3. จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	3. จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 1, 2, 3	3. จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ระดับดีเลิศ	3. จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ระดับดีเลิศ	3. จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและระดับดีเลิศ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		4. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	4. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 1, 2, 3	4. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบ สนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ระดับดีเลิศ	4. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบ สนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ระดับดีเลิศ	4. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบ สนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ระดับดีเลิศ	
		5. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจ จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	5. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจ จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 1, 2, 3	5. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ระดับดีเลิศ	5. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ระดับดีเลิศ	5. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ระดับดีเลิศ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		6.นิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับ ปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	6.นิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับ ปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 1, 2, 3	6.นิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ระดับดีเลิศ	6.นิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ ระดับดีเลิศ	6.นิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ ระดับดีเลิศ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล	13. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	1. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 4 ประเด็นพิจารณาที่ 1	1. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับดีมาก	1. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	1. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	งบประมาณ **2,400 บาท** ผู้รับผิดชอบ นางลาวัลย์ อุระศิลป์ และนางสาวนภสรคุณประเสริฐ
		2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 4 ประเด็นพิจารณาที่ 1	2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ ระดับดีมาก	2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	
		3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 4 ประเด็นพิจารณาที่ 1	3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับดีมาก	3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับดีเลิศ	3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		4. ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4. ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 4 ประเด็นพิจารณาที่ 1	4. ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับดีมาก	4. ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	4. ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	
		5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ 4 ประเด็นพิจารณาที่ 1	5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ระดับดีมาก	5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ระดับดีเลิศ	5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ระดับดีเลิศ	
		6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ 4 ประเด็นพิจารณาที่ 1	6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในระดับดีมาก	6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศ	6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศ	

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
4. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่ายๆของแผน ตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
8. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่ม ตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
13. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

(1) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

(2) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีการศึกษา

แรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2563 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

(3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2565 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 3 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566-2568

14. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว
ที่ / 2563
เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ของโรงเรียนคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว ปีการศึกษา 2563-2565

ด้วยโรงเรียนคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม และสมรรถนะทางวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการเป็นบุคคลที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีงานทำและดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2563-2565) ระยะ 3 ปีขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. นางธราภรณ์ จิตรสม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายกิ่งศักดิ์ สารสม	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางลาวัลย์ อุระศิลป์	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
4. นางวรรณา พุฒละ	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
5 .นางสาวกาญจนา ซาติ้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. นายวิโรจน์ ผาสุข	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
7.นางสาวนภสร คุณประเสริฐ	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ความรับผิดชอบ

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
2. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
3. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน(ฉบับร่าง)
4. จัดประชุม ครู บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการ
5. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี ตามความต้องการของทุกฝ่าย (ฉบับสมบูรณ์)
6. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน พิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. เสนอแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
8. ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและบรรลุผลสำเร็จ

สั่ง ณ วันที่ 4 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2563

(นางธราภรณ์ จิตรสม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว พ.ศ. 2563-2565

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว ครั้งที่ /2563 เมื่อ วันที่ 22 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563 ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโรงเรียนคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว พ.ศ. 2554-2556 แล้ว

เห็นชอบและให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโรงเรียนคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว พ.ศ. 2554-2556

(ลงชื่อ) .....

(**นายสายหยุด ถมมา**)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว