



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตุนป่ามะนาว  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์มุ่งบรรลุผลตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งเป็นกฎหมายการศึกษาของชาติ สถานศึกษาเป็นองค์กรหลักในการบริหารจัดการ ประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ขับเคลื่อนกลไกการบริหารจัดการศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ซึ่งตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาโดยสำนักงานตรวจสอบและประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัด ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นตลอดเวลา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตุนป่ามะนาว ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษา โดยยึดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มติคณะรัฐมนตรี กรอบนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วน เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาจึงได้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (SAR) ขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ จัดทำขึ้นยกระดับคุณภาพและผลที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ ผลที่เกิดกับนักเรียน ผลที่เกิดกับครู ผลที่เกิดกับผู้บริหาร ผลที่เกิดกับสถานศึกษา ผลที่เกิดกับผู้รับบริการ ผลการสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. อื่น ๆ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อสถานศึกษาซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงได้นำเสนอเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการสืบไป

## สารบัญ

<b>หน้า</b>	
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน	
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ประวัติโรงเรียน	๑
๓. แผนผังโรงเรียน	๕
๔. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน	๖
๕. ข้อมูลนักเรียน	๗
๖. ข้อมูลบุคลากร	๘
๗. ข้อมูลอาคารสถานที่	๘
๘. สภาพชุมชน	๙
๙. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก	๙
๑๐. แหล่งเรียนรู้	๑๒
๑๑. งบประมาณ	๑๔
๑๒. ผลการประเมินภายนอกจาก สมศ.	๑๕
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๗
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๓๖
ส่วนที่ ๔ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์	๕๒
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	๗๘

## ส่วนที่ ๑

## ข้อมูลสถานศึกษา

## ๑. ข้อมูลทั่วไป

## ๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตุ่นปามะนาว

โรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตุ่นปามะนาว ตั้งอยู่ที่หมู่ ๒ ตำบลปามะนาว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

พื้นที่ทั้งหมด ๙ ไร่ - งาน ๑๐ ตารางวา

โทรศัพท์ : ๐๘๘-๙๖๘๕๓๑๕

โทรสาร : --

E - mail : sapata\_fan@hotmail.com Website : --

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนมี ๓ หมู่บ้าน ดังนี้

๑) บ้านปามะนาว	หมู่ที่ ๑	นายสมพงษ์ แก้วแจ่มดา	เป็นผู้ใหญ่บ้าน
๒) บ้านโนนตุ่น	หมู่ที่ ๒	นายสายหยุด ถมมา	เป็นผู้ใหญ่บ้าน
๓) บ้านโนนตุ่น	หมู่ที่ ๓	นายสถิต แก่นหาญ	เป็นผู้ใหญ่บ้าน

## ๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตุ่นปามะนาว ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๓ ที่ดินและอาคารเรียนหลังเดิมเป็นของวัด ชาวบ้านพร้อมใจกันยกให้เป็นสมบัติของโรงเรียนซึ่งตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๑ ตำบลโนนฆ้อง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น มีเขตบริการ ๓ หมู่บ้าน คือบ้านคำหัวช้าง บ้านโนนตุ่น และบ้านหินกอง ต่อมาเมื่อพุทธศักราช ๒๕๐๑ บ้านหินกองได้แยกเป็นเอกเทศ ชาวบ้านและผู้นำหมู่บ้านได้ก่อสร้างอาคารเรียนในที่ดินที่ชาวบ้านได้สงวนไว้เป็นสมบัติของโรงเรียนซึ่งตั้งอยู่ที่บ้านโนนตุ่น หมู่ที่ ๑๑ ตำบลโนนฆ้อง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๔งบประมาณในการก่อสร้าง ๒๑,๑๕๐ บาท โดยไม่อาศัยงบประมาณของทางราชการแต่อย่างใด รายชื่อครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ ดังนี้

๑. นายฉะอ้อน	จุลคำภา	พ.ศ. ๒๔๘๓-๒๔๘๓
๒. นายประสิทธิ์	จันทร์สา	พ.ศ. ๒๔๘๔-๒๔๘๕
๓. นายประดิษฐ์	เชษฐบุตร	พ.ศ. ๒๔๘๕-๒๕๐๑
๔. นายสถิต	อวรรณดี	พ.ศ. ๒๕๐๑-๒๕๐๔
๕. นายจันทร์	บุญลือ	พ.ศ. ๒๕๐๔-๒๕๐๙
๖. นายพรมมา	เสนไสย์	พ.ศ. ๒๕๐๙-๒๕๑๓
๗. นายชม	โหยงโสภา	พ.ศ. ๒๕๑๓-๒๕๑๕
๘. นายสุวรรณ	เพี้ยโย	พ.ศ. ๒๕๑๕-๒๕๑๘

๙. นายสมจิต ทนทาน	พ.ศ. ๒๕๑๘-๒๕๔๓
๑๐. นายสำเร็จ ญาณสว่าง	พ.ศ. ๒๕๔๓-๒๕๔๗
๑๑. นายประดิษฐ์ ชาสังข์	พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๑
๑๒. นายประสิทธิ์ รักญาติ	พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๖
๑๓. นายประมุข พรหมกรรม	พ.ศ. ๒๕๕๗- ๒๕๕๙
๑๔. ดร.กรกช วรรณไชย	พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒
๑๕. นางธรรมาภรณ์ จิตรสม	พ.ศ. ๒๕๖๒ - ปัจจุบัน

ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามการก่อสร้างและปรับปรุง

- ปีพ.ศ.๒๕๐๔ คณะครู ผู้ใหญ่บ้าน และคณะกรรมการการศึกษา ผู้ปกครองทั้ง ๓ หมู่บ้านได้ตกลงกัน ล้อมรั้วโรงเรียนด้วยไม้เนื้อแข็งขนาด ๕” x ๕” x ๑๗๐” บริจาคหลังคาเรือนละ ๕ ต้น แต่ปรากฏว่า ดำเนินการได้เพียง ๓ ด้านคือด้านทิศเหนือ ทิศตะวันออก และทิศใต้ ยังคงเหลืออยู่ทางด้านทิศตะวันตกจะได้ ดำเนินการในปีต่อไป

- ปีพ.ศ.๒๕๑๖ คณะครูและผู้ปกครองนักเรียนบ้านคำหัวช้างได้พร้อมใจกันจัดหาอุปกรณ์การศึกษา กระดาน๓ แผ่นโต๊ะ ม้านั่งนักเรียนชนิดคู่จำนวน ๗ ชุด คิดเป็นเงิน ๘๕๐ บาท พร้อมกับปรับปรุงฐานเสาธงชาติใหม่

- ปีพ.ศ.๒๕๒๐ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียนหลังที่สองให้เป็นแบบป.๑๓.ขนาด ๔ ห้องเรียน เสร็จเรียบร้อยสิ้นค่าก่อสร้าง ๑๙๕,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๒๐

- ปีพ.ศ.๒๕๒๒ คณะครูและชาวบ้านทั้งสามหมู่บ้านพร้อมใจกันสร้างซุ้มป้ายโรงเรียนใหม่แบบคอนกรีตพร้อมประตูเหล็ก เสร็จสิ้นเป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท

- ปีพ.ศ.๒๕๒๓ นายจำปี คลยงค์ นักการภารโรงโรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตุนป่ามะนาว บริจาคเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท สมทบทุนสร้างรั้วคอนกรีตด้านทิศเหนือเสร็จสิ้นเป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท

- ปีพ.ศ.๒๕๒๕ นายถนอม ดีบุญมี มอบเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท สร้างฐานเสาธงชาติและเสาธงชาติเหล็กพร้อมทาสีเสร็จเรียบร้อย

- ปีพ.ศ.๒๕๒๖ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) สร้างอาคารอเนกประสงค์เป็นเงิน ๑๓๐,๐๐๐ บาท แบบอาคาร ๓๑๒ และในปีเดียวกันนี้โรงเรียนได้จัดตั้งวงดนตรีโปงลางขึ้นใช้งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

- ปีพ.ศ.๒๕๒๗ คณะครู นักเรียนและชาวบ้านทั้งสามหมู่บ้านพร้อมทั้งนายเสียม จันทร์พุ่ม ร่วมใจกันซื้อเครื่องขยายเสียงเพื่อมอบให้แก่โรงเรียนเป็นเงินทั้งสิ้น ๗,๐๐๐ บาทเมื่อวันที่๑๒ เดือน มีนาคม ๒๕๒๗

- ปีพ.ศ.๒๕๒๗ วันที่ ๒ เดือน ตุลาคม คณะครูและชาวบ้านโนนตุน ชาวบ้านคำหัวช้าง ช่วยกันต่อกระแสไฟฟ้าเข้าโรงเรียนสิ้นเงิน ๓,๐๐๐ บาท

- ปีพ.ศ.๒๕๒๘ นายสมศักดิ์ เกียรติสุรนนท์ บริจาครั้วลวดหนาม มูลค่า ๑๐,๐๐๐ บาท

- ปีพ.ศ.๒๕๒๙ คณะครูและชาวบ้านโนนตุนบริจาคเงินสร้างรั้วคอนกรีตทางด้านทิศตะวันออก

- ปีพ.ศ.๒๕๒๙ ทางราชการสร้างส้วมให้ ๑ หลัง แบบ สปช.๖๐๑/๒ เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท

- ปีพ.ศ.๒๕๓๓ ทางสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) ได้จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียน ๒ ชั้นคอนกรีตเสริมเหล็ก แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ ขนาด ๔ ห้องเรียนให้ ๑ หลัง ราคา ๑,๐๓๕,๕๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๓ และในปีเดียวกันนี้ทางโรงเรียนยังได้งบประมาณ สระน้ำ จำนวน ๑ บ่อ ราคา ๑๐๓,๙๐๐ บาท

- ปี พ.ศ.๒๕๓๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้าง ฝ.๓๓ (ถังเก็บน้ำฝน)จำนวน ๑ ชุดราคา ๕๐,๐๐๐บาท

- ปีพ.ศ.๒๕๓๕ คณะครูและชาวบ้านทั้งสามหมู่บ้านได้ร่วมบริจาคเงินสร้างสนามเซปักตระกร้อ มูลค่า๗,๕๐๐ บาท
- ปีพ.ศ. ๒๕๓๗ นายทวีพงษ์ ประสงค์สุข มอบเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท สร้างสนามวอลเลย์บอลเสร็จสิ้นเมื่อวันที่ ๒๕ เดือน กรกฎาคม ๒๕๓๗
- ปีพ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการให้ก่อสร้าง ฝ. ๓๓(ถังเก็บน้ำฝน) จำนวน ๑ ชุดราคา ๘๐,๐๐๐ บาท และในปีเดียวกันนี้คณะผ้าป่าสามัคคีจากกรุงเทพฯได้นำเงินมาบริจาคเป็นจำนวนเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาทเพื่อสร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กพร้อมซุ้มประตูหินอ่อนและยังได้รับงบประมาณจากทางราชการให้ก่อสร้างสนามบาสเกตบอลมูลค่า ๑๒๘,๐๐๐
- ปีพ.ศ.๒๕๔๒ ทางสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้จัดสรรงบประมาณสร้างส้วมนอกอาคาร ๑ หลัง ๒ ที่นั่ง แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ มูลค่า ๕๕,๕๐๐ บาท
  - ๑) ฝ.๓๓ (ถังเก็บน้ำฝน) จำนวน ๑ ชุด ราคา ๗๒,๐๐๐ บาท
  - ๒) อาคารเรียนชั่วคราวแบบกรมสามัญ จำนวน ๑ หลังราคา ๕๕๕,๐๐๐ บาท
  - ๓) ส้วมนอกอาคารแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลังราคา ๒๐,๐๐๐ บาท
- ปีพ.ศ.๒๕๔๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างส้วมนอกอาคารแบบ สปช.๖๐๑/๒๖จำนวน ๑ หลัง ราคา๑๐๑,๐๐๐ บาท
- ปีพ.ศ.๒๕๕๓ คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมมือร่วมใจจัดหาทุนเพื่อก่อสร้างห้องสมุดโรงเรียนขึ้น ๑ หลังราคา ๔๕๐,๐๐๐ บาท
- ปีพ.ศ.๒๕๕๔ ได้รับบริจาคจากเอกชนชื่อบริษัทมิทซูมิชิเยฟวีนด์สตรีสมหาจักรแอร์คอนดิชั่นเนอร์สมหาชนจำกัด ก่อสร้างอาคารเรียนให้จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน ราคา ๘๐๐,๐๐๐ บาท
  - ๑) ได้ปรับปรุง ฝ.๓๓ (ถังเก็บน้ำฝน)ที่ชำรุดแล้วปรับเป็นห้องส้วมสุขสันต์ใช้งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท
  - ๒) ปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์เป็นห้องเรียนระดับ ปวช. ๒ ห้องเรียน ราคา ๕๕,๐๐๐ บาท
  - ๓) ก่อสร้างห้องสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน จำนวน ๑ หลังราคา ๔๙,๐๐๐ บาท
- ได้รับงบประมาณจากเทศบาลตำบลปามะนาวโดยนายธนา แก้วแกมตา นายกเทศบาลตำบลปามะนาวบริจาคเงินเพื่อโครงการเลี้ยงไก่ไข่ในโรงเรียนเป็นเงิน ๙๕,๕๐๐ บาท
- ปีพ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก ดร.วิศร์ อัครสันตติกุล เพื่อมาปรับปรุงอาคารเรียนแบบกรมสามัญให้เป็นห้องประชุมมัลติมีเดียจำนวน ๑ หลังราคา ๖๐๐,๐๐๐ บาท
- รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการให้ก่อสร้างลานกีฬาเอนกประสงค์ จำนวน ๑ สนามราคา ๑๓๔,๑๐๐ บาท
- ปีการศึกษา ๒๕๕๗ จัดระดมทุน (ผ้าป่าเพื่อการศึกษา) ในการพัฒนาโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๕๘ ได้เงินจำนวน ๔๗๖,๐๐๐ บาท
  - ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จัดระดมทุน (ผ้าป่าเพื่อการศึกษา) ได้เงิน จำนวน ๑๙๕,๐๐๐ บาท
  - ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านคำห้วยช้างโนนตุนปามะนาว มีจำนวนห้องเรียนทั้งสิ้น ๑๑ ห้องเรียน โดยมี ดร.กรกช วรรณไชย ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้โอนย้ายศูนย์ ICT ชุมชน ของกระทรวง ICT จาก อบต.กุดธาตุ อำเภอหนองนา คำ มาใช้ประจำ ที่ศูนย์ ICT โรงเรียนบ้านคำห้วยช้างโนนตุนปามะนาว จำนวน ๑๖ เครื่องพร้อมอุปกรณ์ โดยใช้ห้องเรียนอาคารชั้น ๑ เป็นศูนย์
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ทำข้อตกลงทางวิชาการกับสถาบันเทคโนโลยีขอนแก่น(บ้านทุ่ม) ในการร่วมมือทางวิชาการด้านทักษะวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นเวลา ๕ ปี

- ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ผู้บริหารได้ย้ายประตูด้านหน้าบริเวณตรงกลางสนามฟุตบอลมาทางด้านตะวันตก และตัดถนนเข้าโรงเรียนเส้นใหม่เพื่อให้ตรงและมีระยะทางสั้นกว่าเดิม โดยใช้งบประมาณบริจาคของผู้บริหาร คณะครู และผู้มีจิตศรัทธา จำนวนเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท

- ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ผู้บริหารได้ปรับปรุงฐานเสาธงชาติยกสูงขึ้น และฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียน ด้วยงบประมาณบริจาคของผู้บริหาร คณะครู และผู้มีจิตศรัทธา จำนวนเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท

- ปีการศึกษา ๒๕๖๒ นางธราภรณ์ จิตรสม ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน โรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนต่นป่ามะนาว เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๒

- ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จัดระดมทุน (ผ้าป่าสามัคคีและผ้าป่าศิษย์เก่าเพื่อการศึกษา) ปรับปรุงซ่อมแซม ห้องสมุด จำนวนเงิน ๕๒,๑๐๐ บาท

- ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จัดระดมทุน (ผ้าป่าสามัคคีและผ้าป่าศิษย์เก่าเพื่อการศึกษา) ได้ต่อเติมกันสาด ด้านหน้าอาคารมิตซูมิชิ (ที่บริษัทมิตซูมิชิเฮฟวี่อินดัสตรีสมทาจักแรอร์คอนดิชันเนอร์ได้บริจาคก่อสร้าง) และ ปรับระดับพื้นที่หน้าอาคารพร้อมทั้งปูกระเบื้อง จำนวนเงิน ๑๑๔,๔๘๙ บาท

- ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จัดระดมทุน (ผ้าป่าสามัคคีและผ้าป่าศิษย์เก่าเพื่อการศึกษา) ได้ก่อสร้างถนน คอนกรีตภายในโรงเรียน และต่อเติมลานอาคารเชื่อมต่อระหว่างอาคารมิตซูมิชิกับอาคารสำนักงาน จำนวนเงิน ๒๑๗,๘๓๙.๙๙ บาท

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	๑๒	คน
ผู้บริหาร	๑	คน
ครู	๙	คน
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	คน
นักการภารโรง	๑	คน
มีนักเรียนทั้งหมด	๗๐	คน

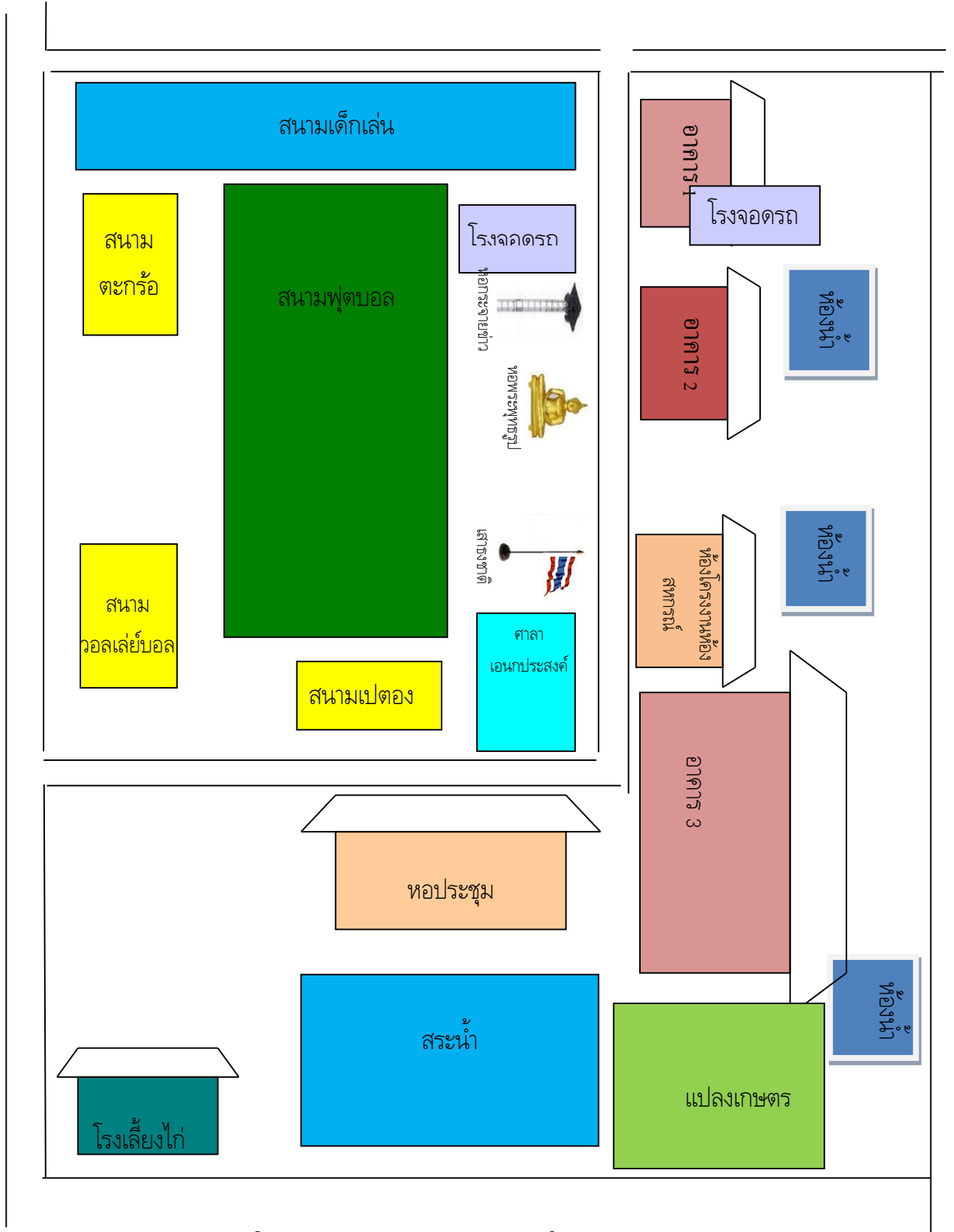
### ผู้บริหารปัจจุบัน

ชื่อ - สกกุลผู้บริหาร นางธราภรณ์ จิตรสม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์ทั่วไป ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน



๑.๓ แผนผังโรงเรียน

แผนผังโรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตุนป่ามะนาว  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

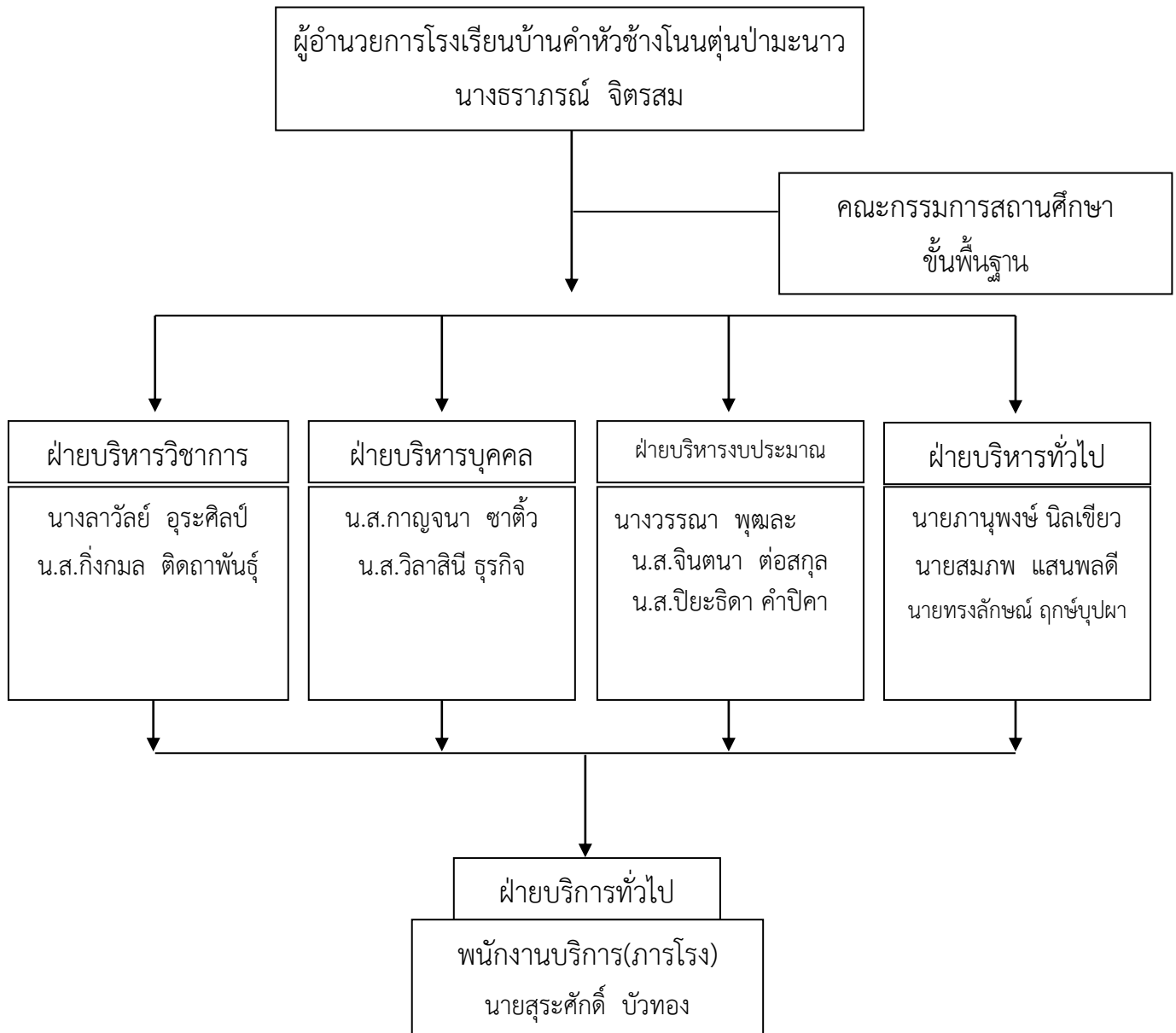


ละติจูด = 16.3795465314

ลองจิจูด = 102.590416062



## ๑.๔ แผนภูมิการบริหารโรงเรียน



๒. ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ (วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๗๐ คน  
แยกเป็น เพศชาย จำนวน ๒๙ คน เพศหญิง จำนวน ๔๑ คน  
๒.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ลำดับที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		รวม(คน)
		เพศชาย	เพศหญิง	
๑	อนุบาล ๑	๑	๒	๓
๒	อนุบาล ๒	๒	๖	๘
๓	อนุบาล ๓	๐	๔	๔
รวมอนุบาล		๓	๑๒	๑๕
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๐	๒	๒
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓	๔
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๖
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๓	๘
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๑	๖
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๖	๙
รวมประถมศึกษา		๑๕	๒๐	๓๕
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๓	๗
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๔	๖
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๒	๗
รวมมัธยมศึกษา		๑๑	๙	๒๐
รวมทั้งหมด		๒๙	๔๑	๗๐

๓. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๖)

บุคลากรทั้งหมด ๑๒ คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๐ - ๕๐ ปี	มากกว่า ๕๐ ปี	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๐ - ๒๐ ปี	มากกว่า ๒๐ ปี
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	๒	๗	-	๘	๑	๔	๕	-	๗	๒	-
พนักงานราชการ(ครู)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง/พี่เลี้ยง	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
ธุรการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการ/ ภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	-	๑	๑	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>๘</b>	<b>๑</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑</b>	<b>๕</b>	<b>๖</b>	<b>๑</b>	<b>๑๐</b>	<b>๒</b>	

๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

๔.๑ อาคารเรียน ๒ หลัง แบ่งเป็น ๑๑ ห้องเรียน ๒ ห้อง ประกอบ

๔.๒ อาคารประกอบ/อเนกประสงค์ ๑ หลัง

๔.๓ อื่น ๆ (ระบุ)

๑. ห้องประชุม ๑ ห้อง
๒. ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง
๓. ห้องสมุด ๑ ห้อง
๔. ห้องพักครู ๑ ห้อง
๕. ห้องคุณธรรม ๑ ห้อง
๖. ห้องพยาบาล ๑ ห้อง
๗. ห้องสหกรณ์โรงเรียน ๑ ห้อง
๘. ห้องประกอบอาหาร ๑ ห้อง

## ๕. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓) ต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการกิจกรรม และโครงการที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ ควรมีการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างชุมชนในการพัฒนาวิธีการเรียนรู้

## ๖. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

### ๑. ผลการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อม

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.๑ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ๑.๒ มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	๑.๑ การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลเสียต่อการเรียนการสอน

### ๒. ผลผลิตของการบริการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๒.๑ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีและประสบความสำเร็จในการแข่งขันศักยภาพ ๒.๒ นักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีอัตราเรียนต่อ ๑๐๐ %	๒.๑ นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน

### ๓. ด้านบุคลากร

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๓.๑ ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓.๒ ครูมีผลงานด้านการพัฒนาการเรียนสามารถเป็นแบบอย่างแก่คนอื่นได้</p> <p>๓.๓ บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๓.๑ ครูบางคนขาดทักษะการใช้สื่อที่หลากหลายและไม่เต็มประสิทธิภาพ</p>

### ๔. การเงิน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๔.๑ โรงเรียนมีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๔.๒ ครูและกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาเบิกจ่ายเงินของโรงเรียน</p>	<p>๔.๑ ขาดความคล่องตัวในการเบิกจ่ายจากต้นสังกัด ส่งผลให้เกิดปัญหาต่อระบบการเงินของโรงเรียน</p>

### ๕. วัสดุอุปกรณ์

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๕.๑ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยเช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์การจัดการเรียนการสอนทางไกล จากวังไกลกังวล</p> <p>๕.๒ ครูคิดค้นออกแบบและผลิตสื่อนวัตกรรมใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>๕.๓ ครูนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง</p>	<p>๕.๑ ขาดผู้ชำนาญการในการดูแลรักษาซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยี</p>

## ๖. การบริการจัดการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๖.๑ โรงเรียนจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖.๒ โรงเรียนมีการทำแผนปฏิบัติการและโครงการโดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	๖.๑ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบปัจจุบัน ทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

## ผลการทำวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

### ๑. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม

โอกาส	อุปสรรค
๑. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม ๑.๑. การศึกษาของประชากรในชุมชน จบการศึกษาภาคบังคับ มีความรู้อ่านออกเขียนได้ สามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่บุตรหลานได้ ๑.๒. ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมืออย่างดี ๑.๓. ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	๑.๑ การย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ๑.๒ ผู้ปกครองบางคนหย่าร้างกัน ให้ลูกอยู่กับปู่ย่า ตา ยาย ส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาครอบครัว

### ๒. ด้านเทคโนโลยี

โอกาส	อุปสรรค
๒.๑ ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการศึกษาศึกษาของบุตรหลาน	๒.๑ ผู้ปกครองบางคนใช้เทคโนโลยีด้านบันเทิง จนทำให้เกิดปัญหาครอบครัวและปัญหาสังคม

### ๓. ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส	อุปสรรค
๓.๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพมั่นคง และมีรายได้ค่อนข้างดี พร้อมทั้งจะให้การสนับสนุนการศึกษา	๓.๑ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง มีรายได้ไม่แน่นอน ส่งผลต่อการเรียนของเด็ก ๓.๒ ผู้ปกครองบางคนหย่าร้างกันส่งผลให้ขาดการสนับสนุนทุนการศึกษากับลูก

### ๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย

โอกาส	อุปสรรค
๔.๑ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔.๑ นโยบายขององค์กรส่วนท้องถิ่นไม่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา ทำให้เกิดปัญหาต่อระบบการทำงาน

#### ๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง องค์ความรู้ความสามารถวิธีการผลงานที่ค้นคว้ารวบรวมจัดเป็นความรู้ถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งมาสู่อีกคนรุ่นหนึ่งจนเกิดผลิตผลที่ดึงดูดงาม ส่งเสริมให้ผู้เรียน อนุรักษ์และเห็นคุณค่ามีประโยชน์สามารถนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาชีวิตได้

วิทยากรภายนอก หมายถึง ผู้ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ที่แสดงถึงภูมิความรู้มีความชำนาญการในศาสตร์นั้นๆ ให้คนอื่นรับรู้ซึ่งเป็นบุคคลที่อยู่ภายนอกสถานศึกษา

ในแต่ละชุมชนจะมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรภายนอกดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาแต่ละแห่งที่จะนำบุคลากรเหล่านี้มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับชีวิตความเป็นอยู่ของโรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตุนป่ามะนาว ดังนี้

##### - แหล่งเรียนรู้

นอกจากการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรภายนอกมาช่วยในการจัดการศึกษาแล้ว สิ่งสำคัญจะต้องมีแหล่งการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ดังแสดงในตาราง

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๑. ห้องสมุด ๒. ห้องคุณธรรม ๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔. โครงการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ ๕. แปลงเกษตรโรงเรียน ๖. ป้ายคำขวัญ ๗. ศาลาพักร้อน ๘. สวนหย่อม ๙. ป้ายนิเทศ ฯลฯ	๑. วัดจตุรคามบำรุง ๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปามะนาว ๓. เทศบาลตำบลปามะนาว ๔. อุโมงค์มรดกจักรยานยนต์/รถยนต์ ๕. แปลงเกษตรปลูกพืชผักปลอดสารพิษ ๖. ไร่นาสวนผสม ๗. ทอเสื่อ ๘. สวนไพรหญ้า ๙. ตะกร้าจากชองกาแพ ฯลฯ

### แหล่งการเรียนรู้นอกเขตบริการ

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑. บ้านโคกสง่า (หมู่บ้านจุงจาง)	ชมรมจุงจาง	วิทยาศาสตร์/การงานอาชีพ
๒. บ้านขาม	วัดเจติยภูมิ( คำหัวช้างโนนตุนป่ามะนาว )	สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม/ ศิลปะฯ
๓. บ้านนาคำน้อย	วัดคู่ประภาชัย (บ้านนาคำน้อย)	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/ ศิลปะ/ ศิลปะฯ
๔. วัดหนองแวง พระอารามหลวง	ศาสนาและวรรณกรรม	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๕. เชื้อนอุบรัตน์	เชื้อน	วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๖. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	งานวันเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	การงานอาชีพ / ภาษาไทย / สังคมฯ/วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์
๗. จังหวัดร้อยเอ็ด	พิพิธภัณฑ์ปลาน้ำจืด/บึงพลาญชัย ศูนย์วิทยาศาสตร์จังหวัดร้อยเอ็ด	การงานอาชีพ / ภาษาไทย / วิทยาศาสตร์
๘. จังหวัดระยอง	พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำระยอง	การงานอาชีพ / ภาษาไทย / วิทยาศาสตร์



## ๘. งบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ : คำนวณจากข้อมูลนักเรียน ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖  
จำนวนนักเรียนหมด ๗๐ คน

ที่	รายการ	จำนวนเงิน
๑	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	
	- ระดับก่อนประถม (๑,๗๓๔ X ๑๕ (จำนวนนักเรียน))	๒๖,๐๑๐
	- ระดับประถมศึกษา (๑,๙๓๘ X ๓๕ (จำนวนนักเรียน))	๖๗,๘๓๐
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๓,๕๗๐ X ๒๐ (จำนวนนักเรียน))	๗๑,๔๐๐
	(*เป็นโรงเรียนขยายโอกาส มีนักเรียนต่ำกว่า ๓๐๐ คนจัดสรรให้ระดับมัธยมเพิ่มหัว ละ ๑,๐๐๐บาท/ปีจาก ๓,๕๐๐ บาทเป็น ๔,๕๐๐ บาทต่อหัว)	๒๐,๐๐๐
๒	เงินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
	- ระดับก่อนประถม ๔๓๘ X ๑๕ (จำนวนนักเรียน)	๖,๕๗๐
	- ระดับประถมศึกษา ๔๘๙ X ๓๕ (จำนวนนักเรียน)	๑๗,๑๑๕
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๘๙๗ X ๒๐ (จำนวนนักเรียน)	๑๗,๙๔๐
๓	งบอื่น ๆ (ถ้ามี)	
	รวมระดับก่อนประถม	๓๒,๕๘๐
	รวมระดับประถมศึกษา	๘๔,๙๔๕
	รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐๙,๓๔๐
	รวมงบประมาณ	๒๒๖,๘๖๕

๙. ผลการประเมินคุณภาพนอกจาก สมศ. ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙  
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

### การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice)</li> <li>-</li> <li><input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul> </li> </ul>

<b>สรุปผลประเมิน</b>	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> -
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (๕ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตาม</u> เกณฑ์การ พิจารณาระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และเป็นไป</u> ตามเกณฑ์ การพิจารณาระดับดี เยี่ยม)	<b>จุดเด่น</b> เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว มีการทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์ได้ ดี มีทักษะในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และสามารถ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพ ติดและสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตรายต่างๆ

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดเน้นและเป้าหมายที่ ชัดเจน เรื่อง เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ซึ่งสามารถ ดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพเด็ก ตามมาตรฐานการศึกษา มีร่องรอยหลักฐานการพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและการนำผลการประเมินคุณภาพเด็กมาพัฒนาเด็กให้มีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน ทั้งนี้สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ มีการสรุปผลการ ดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย สะท้อนจุดเน้นและจุดที่ควรพัฒนา แก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง จัดโอกาสให้เด็ก นำเสนอผลงานในรูปแบบของการประกวดแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การจัดนิทรรศการนำเสนอ ผลงานในกิจกรรมวิชาการ ระดับต่าง ๆ เพื่อต่อยอดความคิดสร้างสรรค์ให้มากขึ้น ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่าง สมดุลรอบด้าน ครู ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) พัฒนาศักยภาพ ของตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้วิชาการเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จนสามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความยั่งยืน อีกทั้งสถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ผลงานของเด็กอย่างสม่ำเสมอผ่านช่องทางที่หลากหลาย รวมทั้งสื่อออนไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์เฟซบุ๊กของสถานศึกษา หรือ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice)</li> <li>-</li> <li><input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation)</li> <li>-</li> </ul> </li> </ul>

สรุปผลประเมิน

<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> -
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ดี (๕ ข้อ)</li> <li>✓ ดีมาก (๕ ข้อ <b>และ</b>เป็นไปตาม เกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก)</li> <li>○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <b>และ</b>เป็นไปตาม เกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)</li> </ul>	<b>จุดเด่น</b> สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทุกขั้นตอน ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการประชุมวางแผน การดำเนินการตามแผน การนิเทศติดตาม กำกับ การประเมินผล แก้ไขปรับปรุง และการรายงานผล

## ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีหลักฐานหรือร่องรอยตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดเน้น คือการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งสามารถดำเนินการตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการ มีร่องรอยหรือ หลักฐานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม และรายงานผลตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ มีกระบวนการ บริหารครบวงจรคุณภาพอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางการ รักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน มีการ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีการ นำเสนอผลการบริหารและการจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ และร่วมกันพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น จึงควรมีการเปรียบเทียบผลการ พัฒนากับเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน สูงหรือต่ำกว่าจุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา เป็นต้น ควรมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) สถานศึกษาแบบอย่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นให้กับสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

### ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

## ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice)</li> <li>-</li> <li><input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation)</li> <li>-</li> </ul> </li> </ul>

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> -
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ดี (๕ ข้อ)</li> <li>✓ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์</u> การพิจารณาระดับดีมาก)</li> <li>○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตาม</u> เกณฑ์ การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)</li> </ul>	<b>จุดเด่น</b> ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจ ความสามารถ หลากหลายรูปแบบ เด็กได้เล่น ลงมือกระทำ เรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุขด้วยการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การจัดการ เรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี

## ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยกำหนดจุดเน้น คือ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ครบทุกชั้นปีมีการประชุมครูในการวางแผนมีการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกรายวิชาครูทุกคนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ ในรูปแบบการจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เช่น

กิจกรรมทดสอบสมรรถนะ ด้านร่างกาย กิจกรรมร้องเล่นเต้นสนุก กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ และกล้ามเนื้อมัดเล็ก เช่น ฉีก ตัด ปะ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเล่านิทานและบทบาทสมมติ กิจกรรม เกมการศึกษา มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการประสบการณ์อย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการประสบการณ์มีโครงการและกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา มีการแก้ปัญหาและนำผลไปพัฒนาแต่ละโครงการ จัดทำข้อมูล สารสนเทศที่แสดงถึง ความสำเร็จของเป้าหมายที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีผลประเมินพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ โดยเฉลี่ย สูงขึ้นทุกปี เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น ครูควรจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาไปสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีได้เช่น การจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์แบบบูรณาการผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรม BBL กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมหลักพื้นฐาน ๑๒ ประการ โดยมีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการจัดการประสบการณ์แต่ละประเภท เป็นต้น

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice)</li> <li>-</li> <li><input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation)</li> <li>-</li> </ul> </li> </ul>



สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>	จุดที่ควรพัฒนา -
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ดี (๕ ข้อ)</li> <li>✓ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์</u> การ พิจารณาระดับดีมาก)</li> <li>○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์</u> การ พิจารณาระดับดีเยี่ยม)</li> </ul>	จุดเด่น ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี การสื่อสาร มีความสามารถในการสืบเสาะหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และหาข้อมูลทางโลกออนไลน์อย่างหลากหลาย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดเน้นด้านกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คือ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์ โครงการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีกิจกรรมโครงการ สืบค้นข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ต จัดให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์และรายงานผลการ ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน มีการพัฒนาคุณภาพของ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ มีการนำเสนอผลการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบหลากหลายรูปแบบ และร่วมกันพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีการสรุปและกำหนดแนวทางการรักษาผลการพัฒนาเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้ เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยมีการวิเคราะห์ปัญหาของ ผู้เรียน และนำรูปแบบกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา นำไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นกับผู้เรียน มีการเผยแพร่ต่อหน่วยงาน ชุมชน ให้เกิดการยอมรับต่อไป

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น การบริหารและการจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

#### ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

#### ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice)</li> <li>-</li> <li><input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation)</li> <li>-</li> </ul> </li> </ul>

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>	จุดที่ควรพัฒนา -
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ดี(๕ ข้อ)</li> <li>✓ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์ การพิจารณาระดับดีมาก)</li> <li>○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์ การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)</li> </ul>	จุดเด่น การบริหารและการจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในทุกขั้นตอน มีการประชุมวางแผน การดำเนินการตามแผน มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ การประเมินผล แก้ไขปรับปรุง และการรายงานผล

## ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีหลักฐานหรือร่องรอยตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดเน้น คือ การบริหารและการจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งสามารถดำเนินการตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการมีร่องรอยหรือหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม และรายงานผลตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ มีกระบวนการบริหารครบ วงจรคุณภาพ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน มีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ ตามระบบวงจร คุณภาพ PDCA มีการนำเสนอผลการบริหารและการจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ และร่วมกันพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมีการ เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน กำหนดจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารวมถึงควรมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ทางด้านการบริหาร เพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เกิดความเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นและมีความยั่งยืนต่อไป

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

## ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice)</li> <li>-</li> <li><input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation)</li> <li>-</li> </ul> </li> </ul>

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>	จุดที่ควรพัฒนา -
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ดี (๕ ข้อ)</li> <li>✓ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และ</u> เป็นไปตามเกณฑ์การ พิจารณาระดับดีมาก)</li> <li>○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และ</u> เป็นไปตามเกณฑ์ การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)</li> </ul>	จุดเด่น ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ได้รับ ประสบการณ์ตรง เช่น การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอก โรงเรียน จัดโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการ เชิญ วิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้และประสบการณ์กับ ผู้เรียน

## ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยกำหนดของจุดเน้น คือ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีการประชุมครูร่วมกับ คณะกรรมการ สถานศึกษา ในการวางแผนจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายตาม มาตรฐาน มีการวาง แผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปีมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนให้มีกระบวนการคิด และได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้เช่น โครงการพัฒนา ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการเศรษฐกิจ พอเพียง การใช้สื่อเทคโนโลยี และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ

ห้องคอมพิวเตอร์ แพลงพีซฝึกสวน คริว โรงอาหาร นอกจากนี้สถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง พัฒนาการ จัดการเรียนการสอน จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ครูมีศักยภาพในการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการ พัฒนาการกระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนสูงขึ้นทั้ง ๓ รายวิชา และผลการ ทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า วิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ มีคะแนนสูงขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกับผู้เรียนในทางที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน จนสามารถพัฒนาเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) และควรมีการสร้างเครือข่ายการทำงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดเวทีให้ครูได้พัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร แห่งการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อให้เกิดการยอมรับจากผู้ปกครองชุมชน เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุดูเน้นในด้านคุณภาพของเด็ก ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญให้ชัดเจน สถานศึกษาต้องมีหลักฐานหรือร่องรอยตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดเน้นในแต่ละมาตรฐาน มีการตั้งเป้าหมายความมาตรฐาน การศึกษา และสามารถดำเนินการตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ได้อย่างชัดเจน แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแนวทางการ ดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลสำเร็จอย่างไร มีร่องรอยหรือหลักฐาน การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม และรายงานผลตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ มีกระบวนการบริหาร ครอบคลุมคุณภาพอย่างเป็นระบบอย่างไร มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน มีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีการนำเสนอผลการบริหารและการจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ และร่วมกัน พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปผลการพัฒนาให้ยั่งยืน และการรักษาผลการประเมินให้ สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป รวมถึงมีการจัดทำแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐานเพื่อเป็นการนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นทั้งด้านเด็ก ผู้เรียน ครู และการบริหาร จัดการ ซึ่งจะนำมาซึ่งการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและความยั่งยืนต่อไป

## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จากผลการประเมินการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และผลการประเมินคุณภาพนอกจาก  
สมศ. ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) โรงเรียนจึง  
ได้จัดวางทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น  
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นและยุทธศาสตร์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ขอนแก่น เขต ๑ ดังนี้

#### ๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. **ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง  
ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช  
อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ  
เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุก  
รูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน  
และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชนประชา  
สังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อ  
เอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง  
และเป้าหมายที่กำหนด

๒. **ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น  
การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑. “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม  
ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของ  
ประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ  
เศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

๒. “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศใน  
มิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และ  
การปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓. “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือ  
ใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับ  
อนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้  
ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนใน เวทีโลก  
ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำ  
ของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. **ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการ  
พัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความ  
พร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ  
รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ  
มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์

ภาษาท้องถิ่น มีนัยสำคัญการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมนักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

**๔. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มากที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

**๕. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

**๖. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อม ที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝัง ค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

## ๒. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางดำ เนินนี้ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการ บริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและมีภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัย สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับผู้เรียนภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทั้ง ๙ ภัย และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เพื่อป้องกันภัยไซเบอร์ ในการดำเนินนี้ ชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป

### ๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้าง ระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา จากโรคร้ายต่างๆภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

## ๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบ ทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการ ประกอบอาชีพชี ในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

## ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถ ออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การเป็นมืออาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

## ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน การบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกันและแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสิทธิผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม



๔.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีวิปคิตต่อไป (Next Normal)

### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

#### จุดเน้นที่ ๑

เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด- ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับรวมทั้งลดความเครียด และสุขภาพจิตของผู้เรียน

#### จุดเน้นที่ ๒

เสริมริสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

#### จุดเน้นที่ ๓

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการป้กหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

#### จุดเน้นที่ ๔

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสม ตามวัยของผู้เรียน

#### จุดเน้นที่ ๕

จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

#### จุดเน้นที่ ๖

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติที่หลากหลาย รูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียน ทุกระดับ

#### จุดเน้นที่ ๗

ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำ พักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

#### จุดเน้นที่ ๘

มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

#### จุดเน้นที่ ๙

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่ เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

### ๓. นโยบายจังหวัดขอนแก่น

#### แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

##### วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๗๐ จังหวัดขอนแก่นเป็นศูนย์กลางการศึกษาในระดับภูมิภาค ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

##### พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของประชากร

๒. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาให้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนาองค์กรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๖. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

##### เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม

๒. หน่วยงานทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยทุกคนมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. องค์กรทางการศึกษามีความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการ

๖. เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนมีความเข้มแข็ง

##### ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาคณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

#### ๔. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

##### วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรชั้นนำที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเสมอภาคด้านโอกาสและคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

##### พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร
๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในมีความเสมอภาค ด้านโอกาสและคุณภาพ
๔. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบการเรียนการสอนและระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

##### เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
๓. นักเรียนมีความเสมอภาคด้านโอกาสและคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน
๔. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. มีระบบบริหารจัดการ ระบบการเรียนการสอนและระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๗. มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจาก ภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อรองรับ วิถีชีวิตใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ซึ่งเป็นองค์กรชั้นนำที่จัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความเสมอภาคด้านโอกาสและคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

##### นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

- ๑) ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้รู้เท่าทันภัยทางด้านเทคโนโลยี และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ภายในอาคารเรียน ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี มีบรรยากาศที่ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ และมีความปลอดภัย

๓) ส่งเสริม สนับสนุน ระบบสาธารณสุขปโภคหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด เพียงพอ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัย พร้อมใช้งาน

### นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส

๑) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเสมอภาคด้านโอกาสและคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน

๒) ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาทุกคน และเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานเท่าเทียมกันจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ สามารถศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง

๓) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ

๔) ส่งเสริมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา มีวินัย รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียนชั้น ป.๑-๓ อ่าน เขียน คฯ พื้นฐานได้ตามระดับชั้น

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้เหมาะสมกับระดับชั้น

๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ขั้นสูง มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม มีความเป็นนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน การศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๖) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลการทดสอบสูงกว่าปีการศึกษา ที่ผ่านมา

๗) ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี (Civic Education) โดยใช้กระบวนการลูกเสือ

๘) พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐานมีความรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

๑) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒) ส่งเสริมการบริหารจัดการหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่าย

๓) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่าง มีคุณภาพและยั่งยืน ด้วยรูปแบบเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

## ๕. กลยุทธ์โรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว

### วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาวมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่มาตรฐาน อ่านออกเขียนได้ เน้นจิตอาสา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
๗. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับชุมชนภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๖. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
๗. ประสานความร่วมมือกับชุมชนภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### กลยุทธ์ (STRATITIC)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**นโยบาย ๔ ด้าน**

นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส

นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

**คำขวัญ** “ความรู้ดี มีคุณธรรม นำประชาธิปไตย พलานามัยสมบูรณ์”

**อัตลักษณ์ผู้เรียน** “เฒ่าแก่น้อย”

**เอกลักษณ์สถานศึกษา** “เศรษฐกิจพอเพียง”

ส่วนที่ ๓  
กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (School Strategies)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความรู้ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่แสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ๗. ร้อยละของผู้เรียนที่กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิด



กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
	<p>๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>๑. จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบการอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูง</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนต่นป่ามะนาว ชั้นอนุบาล ๑-ชั้นมัธยมศึกษา ปี ๓ จำนวน ๗๐ คน ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>๓. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนต่นป่ามะนาว ทุกคน ได้พัฒนาทักษะในการสืบค้นสารสนเทศบนระบบเครือข่ายที่ถูกต้อง ปลอดภัย</p> <p>๔. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน</p>

กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
	<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้ สามารถแก้ปัญหาได้ อย่างมีเหตุผล มีสมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา</p>	<p>๑.หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น ระดับดีเลิศ ๒.จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความ สามารถและความสนใจ ระดับดีเลิศ ๓. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ระดับดีเลิศ ๔. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง ระดับดีเลิศ ๕.นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอน อย่างสม่ำเสมอ ระดับดีเลิศ ๖. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนดีเลิศ</p>	<p>โครงการพัฒนาความก้าวหน้าทาง การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>

กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
	<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์</p>	<p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ</p>

กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
	<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้ สามารถแก้ปัญหาได้ อย่างมีเหตุผล มีสมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา</p>	<p>๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดบริการ แนะแนวให้ครบ ๕ ด้าน ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทั้งด้าน การปรับตัว พัฒนาการทางร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา ๓. ร้อยละของผู้เรียนทราบแนวปฏิบัติใน การเรียนระดับมัธยมศึกษา ๔. ร้อยละของผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อ การศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา</p>	<p>โครงการเตรียมความพร้อมในการศึกษา ต่อการฝึกงานหรือการทำงาน</p>

กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
	<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๔. ผู้เรียนมีคุณธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตามกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย</p>	<p>โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์</p>

กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
	<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๔. ผู้เรียนมีคุณธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต</p>	<p>๑. ร้อยละของบุคลากรและนักเรียนมีพฤติกรรมร่วมด้านการทุจริต</p>	<p>โครงการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและด้านทุจริตในสถานศึกษา</p>

กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
	<p>๓. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายที่ดี</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสุขในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p> <p>๖. ร้อยละของผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ</p>	<p>โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพ</p> <p>โครงการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด</p>

กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
<p><b>กลยุทธ์ที่ ๒</b> พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๔. ผู้เรียนมีคุณธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต</p>	<p>๑. ร้อยละของการจัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละของผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p>	<p>โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p>



กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
	<p>๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ</p> <p>๗. ประสานความร่วมมือกับชุมชนภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้</p>	<p>โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>

กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
	<p>๗. ประสานความร่วมมือกับชุมชนภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๑. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ระดับดีเลิศ</p> <p>๒. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ระดับดีเลิศ</p> <p>๓. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ระดับดีเลิศ</p>	<p>โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน</p>

กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
	<p>๖. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย</p>	<p>๑. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ดีเลิศ</p> <p>๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ระดับดีเลิศ</p> <p>๓. จัดห้องสมุดที่พร้อมให้บริการหนังสือ สื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ</p> <p>๔. จัดห้องเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความพร้อม มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ระดับดีเลิศ</p>	<p>โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>

กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
<p>กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้เรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายที่ดี</p> <p>๔. ผู้เรียนมีคุณธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต</p> <p>๖. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย</p>	<p>๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม</p> <p>๓. จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>๔. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๕. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๖. นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>

กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
<p><b>กลยุทธ์ที่ ๒</b> พัฒนาระบบการบริหาร การจัดการศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการ พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสู่ความเป็นครู มืออาชีพ</p>	<p>๑. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา            ๒. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา            ๓. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา            ๔. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา            ๕. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง            ๖. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน</p>	<p>โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายใน</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตู่ป่ามะนาว สพป.ขอนแก่น เขต ๑  
มีกรอบที่สำคัญคือ

๑. ยึดกลยุทธ์หลัก ๓ กลยุทธ์ เพื่อมุ่งสู่จุดมุ่งหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ยึดกรอบการบริหารจัดการที่สมดุล จำนวน ๓ ด้าน คือ

**ด้านคุณภาพผู้เรียน** ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลักทั้งกลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนกลยุทธ์ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกลยุทธ์การประกันคุณภาพการศึกษา

**ด้านการเรียนการสอน** ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างเป็นระบบมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลักทั้งกลยุทธ์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลยุทธ์การประกันคุณภาพการศึกษา

**ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา** ได้แก่ การบริหารจัดการและดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลักทั้งกลยุทธ์การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และกลยุทธ์การประกันคุณภาพการศึกษา

## ส่วนที่ ๔

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑. โครงการ พัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิด	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มี นิสัยรักการอ่าน การ เขียนและการฟัง รู้จัก ตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี นิสัยรักการอ่าน การ เขียนและการฟัง รู้จัก ตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ (๑ , ๒ )	๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนที่มีนิสัยรักการ อ่าน การเขียนและการ ฟังรู้จักตั้งคำถามเพื่อหา เหตุผล	๑. ร้อยละ ๘๓ ของ ผู้เรียนที่มีนิสัยรักการ อ่าน การเขียนและการ ฟังรู้จักตั้งคำถามเพื่อหา เหตุผล	๑. ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนที่มีนิสัยรักการ อ่าน การเขียนและการ ฟังรู้จักตั้งคำถามเพื่อหา เหตุผล	งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท  ผู้รับผิดชอบ น.ส.จินตนา ต่อสกุล
		๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ แสวงหาความรู้จาก แหล่งต่างๆรอบตัว ใช้ ห้องสมุด แหล่งความรู้ และสื่อต่างๆ ได้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ แสวงหาความรู้จาก แหล่งต่างๆรอบตัว ใช้ ห้องสมุด แหล่งความรู้ และสื่อต่างๆ ได้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ (๑ , ๒ )	๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนที่แสวงหาความรู้ จากแหล่งต่างๆรอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่ง ความรู้และสื่อต่างๆ ได้ ทั้งในและนอก สถานศึกษา	๒. ร้อยละ ๘๓ ของ ผู้เรียนที่แสวงหาความรู้ จากแหล่งต่างๆรอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่ง ความรู้และสื่อต่างๆ ได้ ทั้งในและนอก สถานศึกษา	๒. ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนที่แสวงหาความรู้ จากแหล่งต่างๆรอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่ง ความรู้และสื่อต่างๆ ได้ ทั้งในและนอก สถานศึกษา	
		๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มี วิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มี วิธีการเรียนรู้ของ ตนเอง เรียนรู้ร่วมกับ ผู้อื่นได้ สนุกกับการ เรียนรู้ และชอบมา โรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ (๑ , ๒ )	๓. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนที่มีวิธีการเรียนรู้ ของตนเอง เรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่นได้สนุกกับ การเรียนรู้ และชอบมา โรงเรียน	๓. ร้อยละ ๘๓ ของ ผู้เรียนที่มีวิธีการเรียนรู้ ของตนเอง เรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับ การเรียนรู้ และชอบมา โรงเรียน	๓. ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนที่มีวิธีการเรียนรู้ ของตนเอง เรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับ การเรียนรู้ และชอบมา โรงเรียน	

## โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ที่ใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และนำเสนอ ผลงาน	๔. ร้อยละของผู้เรียน ที่ใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และนำเสนอ ผลงาน	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ (๑ , ๒ )	๔. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	๔. ร้อยละ ๘๓ ของ ผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	๔. ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	
		๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ที่สรุปความคิดจาก เรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการ พูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง	๕. ร้อยละของผู้เรียน ที่สรุปความคิดจาก เรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการ พูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ (๑ , ๒ )	๕. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนที่สรุปความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของ ตนเอง	๕. ร้อยละ ๘๓ ของ ผู้เรียนที่สรุปความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของ ตนเอง	๕. ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนที่สรุปความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของ ตนเอง	
		๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ที่นำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของ ตนเอง	๖. ร้อยละของผู้เรียน ที่นำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของ ตนเอง	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ (๑ , ๒ )	๖. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนที่นำเสนอวิธี คิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการของ ตนเอง	๖. ร้อยละ ๘๓ ของ ผู้เรียนที่นำเสนอวิธี คิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการของ ตนเอง	๖. ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนที่นำเสนอวิธี คิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการของ ตนเอง	



โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ที่กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ	๗. ร้อยละของผู้เรียน ที่กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ (๓)	๗. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนที่กำหนด เป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ	๗. ร้อยละ ๘๓ ของ ผู้เรียนที่กำหนด เป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ	๗. ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนที่กำหนด เป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ	
		๘. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	๘. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ (๓)	๘. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนที่มีความคิด ริเริ่ม และสร้าง สรรค์ ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	๘. ร้อยละ ๘๓ ของ ผู้เรียนที่มีความคิด ริเริ่ม และสร้าง สรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	๘. ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนที่มีความคิด ริเริ่ม และสร้าง สรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	๒. โครงการ พัฒนาความ สามารถในการ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศของ นักเรียน	๑. จัดให้มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ที่มีระบบ การอินเทอร์เน็ตที่มี ประสิทธิภาพสูง	๑.จัดให้มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ที่มีระบบ การอินเทอร์เน็ตที่มี ประสิทธิภาพสูง	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น พิจารณาที่ ๑.๑ (๓)	๑.จัดให้มีห้อง ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่มีระบบการ อินเทอร์เน็ตที่มี ประสิทธิภาพสูง ระดับดีเลิศ	๑.จัดให้มีห้อง ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่มีระบบการ อินเทอร์เน็ตที่มี ประสิทธิภาพสูง ระดับดีเลิศ	๑.จัดให้มีห้อง ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่มีระบบการ อินเทอร์เน็ตที่มี ประสิทธิภาพสูง ระดับดีเลิศ	งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท  ผู้รับผิดชอบ นายสมภพ แสนพลดี
		๒. ส่งเสริมให้นักเรียน โรงเรียนบ้านคำหัวช้าง โนนตู่ป่ามะนาว ชั้น อนุบาล๑-ม.๓ จำนวน ๘๐ คน ได้เรียนวิชา คอมพิวเตอร์ในสาระการ งานอาชีพและเทคโนโลยี	๒. ร้อยละของนักเรียน โรงเรียนบ้านคำหัวช้าง โนนตู่ป่ามะนาว ชั้น ชั้นอนุบาล๑-ม.๓ จำนวน ๘๐ คนได้เรียนวิชา คอมพิวเตอร์ในสาระการ งานอาชีพและเทคโนโลยี	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น พิจารณาที่ ๑.๑ (๓)	๒. ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนโรงเรียนบ้าน คำหัวช้างโนนตู่ป่า มะนาว ชั้นอนุบาล๑-ม. ๓ จำนวน ๗๐ คน ได้ เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ใน สาระการงานอาชีพฯ	๒. ร้อยละ ๘๓ ของ นักเรียนโรงเรียนบ้าน คำหัวช้างโนนตู่ป่า มะนาว ชั้นอนุบาล๑-ม. ๓ จำนวน ๗๐ คน ได้ เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ใน สาระการงานอาชีพฯ	๒. ร้อยละ ๘๕ นักเรียน โรงเรียนบ้านคำหัวช้าง โนนตู่ป่ามะนาว ชั้น อนุบาล๑-ม.๓ จำนวน ๗๐ คน ได้เรียนวิชา คอมพิวเตอร์ในสาระการ งานอาชีพฯ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		๓. ส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตู่่นป่ามะนาว ทุกคน ได้พัฒนาทักษะในการสืบค้นสารสนเทศ	๓. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตู่่นป่ามะนาว ทุกคน ได้พัฒนาทักษะในการสืบค้นสารสนเทศ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น พิจารณาที่ ๑.๑ (๓)	๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตู่่นป่ามะนาว ทุกคน ได้พัฒนาทักษะในการสืบค้นสารสนเทศ	๓. ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตู่่นป่ามะนาว ทุกคน ได้พัฒนาทักษะในการสืบค้นสารสนเทศ	๓. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตู่่นป่ามะนาว ทุกคน ได้พัฒนาทักษะในการสืบค้นสารสนเทศ	
		๔. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น พิจารณาที่ ๑.๑ (๓)	๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔. ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	๓. โครงการ พัฒนาความ ก้าวหน้า ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑. พัฒนาปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้ เหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น	๑.หลักสูตรสถาน ศึกษาเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น ระดับดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ (๔)	๑.หลักสูตรสถาน ศึกษาเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น ระดับดีเลิศ	๑.หลักสูตรสถาน ศึกษาเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น ระดับดีเลิศ	๑.หลักสูตรสถาน ศึกษา เหมาะสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่น ระดับดีเลิศ	งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท  ผู้รับผิดชอบ นางลาวัลย์ อุระศิลป์
		๒. พัฒนาหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความ ถนัด ความสามารถ และความสนใจ	๒.จัดทำรายวิชาเพิ่ม เติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความถนัดความ สามารถและความ สนใจ ระดับดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ (๔)	๒.จัดทำรายวิชาเพิ่ม เติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความถนัดความ สามารถและความ สนใจ ระดับดีเลิศ	๒.จัดทำรายวิชาเพิ่ม เติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความถนัดความ สามารถและความ สนใจ ระดับดีเลิศ	๒.จัดทำรายวิชาเพิ่ม เติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความถนัดความ สามารถและความ สนใจ ระดับดีเลิศ	
		๓. พัฒนากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความ ถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๓. จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความ ถนัด และความสนใจของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ (๔)	๓. จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ การ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน ระดับดีเลิศ	๓. จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ การ ความสามารถ ความ ถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน ระดับดีเลิศ	๓. จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ การ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ระดับดีเลิศ	

### โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองสนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		๔. พัฒนาให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง	๔. สนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริง จนสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง ระดับดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น พิจารณาที่ ๑.๑ (๔)	๔. สนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริง จนสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง ระดับดีเลิศ	๔. สนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริง จนสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเองระดับดีเลิศ	๔. สนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริง จนสรุปความรู้ได้ ด้วยระดับดีเลิศ	
		๕. พัฒนาระบบนิเทศ ภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการ สอนอย่างสม่ำเสมอ	๕. นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และ นำผลไปปรับปรุงการ เรียน การสอนอย่าง สม่ำเสมอ ระดับดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น พิจารณาที่ ๑.๑ (๔)	๕. นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และ นำผลไปปรับปรุงการ เรียน การสอนอย่าง สม่ำเสมอ ระดับดีเลิศ	๕. นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และ นำผลไปปรับปรุงการ เรียน การสอนอย่าง สม่ำเสมอ ระดับดีเลิศ	๕. นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และ นำผลไปปรับปรุงการ เรียน การสอนอย่าง สม่ำเสมอ ระดับดีเลิศ	
		๖. พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงผู้เรียน	๖. จัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียน ระดับดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ (๔)	๖. จัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียน ระดับดีเลิศ	๖. จัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียน ระดับดีเลิศ	๖. จัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียน ระดับดีเลิศ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
๔. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและ ผลการทดสอบ ระดับชาติ		๑. ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	๑. ร้อยละของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ละ กลุ่มสาระเป็นไปตาม เกณฑ์	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น พิจารณาที่ ๑.๑ (๕)	๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ละ กลุ่มสาระเป็นไปตาม เกณฑ์	๑. ร้อยละ ๘๓ ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ละ กลุ่มสาระเป็นไปตาม เกณฑ์	๑. ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ละ กลุ่มสาระเป็นไปตาม เกณฑ์	งบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท  ผู้รับผิดชอบ นางสาวกิ่งกมล ติตถาพันธุ์
		๒. ผู้เรียนมีผลการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๒. ร้อยละของ ผู้เรียนมีผลการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น พิจารณาที่ ๑.๑ (๕)	๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตาม เกณฑ์	๒. ร้อยละ ๘๓ ของ ผู้เรียนมีผลการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๒. ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนมีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตาม เกณฑ์	
		๓. ผู้เรียนมีผลการ ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	๓. ร้อยละของ ผู้เรียนมีผลการ ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น พิจารณาที่ ๑.๑ (๕)	๓. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตาม เกณฑ์	๓. ร้อยละ ๘๓ ของ ผู้เรียนมีผลการ ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	๓. ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตาม เกณฑ์	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		๔. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ (๕)	๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๔. ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๔. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	๕.โครงการเตรียม ความพร้อมใน การศึกษาต่อการ ฝึกงานหรือการ ทำงาน	๑.ส่งเสริมและ สนับสนุนการ จัดบริการแนะแนว ให้ครบ ๕ ด้าน	๑.ส่งเสริมและ สนับสนุนการ จัดบริการแนะแนว ให้ครบ ๕ ด้าน	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ (๖)	๑.ส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดบริการ แนะแนวให้ครบ ๕ ด้าน ระดับดีเลิศ	๑.ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดบริการแนะแนวให้ ครบ ๕ ด้าน ระดับดี เลิศ	๑.ส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดบริการ แนะแนวให้ครบ ๕ ด้าน ระดับดีเลิศ	งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท  ผู้รับผิดชอบ นางสาวกาญจนา ชาติ
		๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทั้งด้านการปรับตัว พัฒนาการทาง ร่างกาย สังคม อารมณ์ และ สติปัญญา	๒. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ ทั้งด้านการ ปรับตัว พัฒนาการ ทางร่างกาย สังคม อารมณ์ และ สติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ (๖)	๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีความรู้ ทั้งด้าน การปรับตัว พัฒนาการทางร่างกาย สังคม อารมณ์ และ สติปัญญา	๒. ร้อยละ ๘๓ ของ ผู้เรียนมีความรู้ ทั้งด้าน การปรับตัว พัฒนาการ ทางร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา	๒. ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนมีความรู้ ทั้งด้าน การปรับตัว พัฒนาการทางร่างกาย สังคม อารมณ์ และ สติปัญญา	
		๓. ผู้เรียนทราบแนว ปฏิบัติในการเรียน ระดับมัธยมศึกษา	๓. ร้อยละของผู้เรียน ทราบแนวปฏิบัติใน การเรียนระดับ มัธยมศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ (๖)	๓. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนทราบแนวปฏิบัติ ในการเรียนระดับ มัธยมศึกษา	๓. ร้อยละ ๘๓ ของ ผู้เรียนทราบแนวปฏิบัติ ในการเรียนระดับ มัธยมศึกษา	๓. ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนทราบแนวปฏิบัติ ในการเรียนระดับ มัธยมศึกษา	
		๔. ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ ดีต่อการศึกษาต่อ ระดับมัธยมศึกษา	๔. ร้อยละของผู้เรียน เกิดเจตคติที่ดีต่อ การศึกษาต่อระดับ มัธยมศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ (๖)	๔. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อ การศึกษาต่อระดับ มัธยมศึกษา	๔. ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียน เกิดเจตคติที่ดีต่อการศึกษา ต่อระดับมัธยมศึกษา	๔. ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อ การศึกษาต่อระดับ มัธยมศึกษา	



### โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
๖. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึง ประสงค์		๑. ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม หลักสูตร	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ (๑ , ๒)	๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	๑. ร้อยละ ๘๓ ของ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	๑. ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท  ผู้รับผิดชอบ นางสาวจินตนา ต่อสกุล
		๒. ผู้เรียนเอื้ออาทร ผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	๒. ร้อยละของผู้เรียน เอื้ออาทรผู้อื่นและ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มี พระคุณ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ (๑ , ๒)	๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูกตเวทีต่อ ผู้มีพระคุณ	๒. ร้อยละ ๘๓ ของ ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูกตเวที ต่อผู้มีพระคุณ	๒. ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูกตเวทีต่อผู้ มีพระคุณ	
		๓. ผู้เรียนปฏิบัติตน ตามกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีงาม ของสังคม	๓. ร้อยละของผู้เรียน ปฏิบัติตนตาม กฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีงาม ของสังคม	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ (๑ , ๒)	๓. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนปฏิบัติตนตาม กฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีงาม ของสังคม	๓. ร้อยละ ๘๓ ของ ผู้เรียนปฏิบัติตนตาม กฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีงาม ของสังคม	๓. ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนปฏิบัติตนตาม กฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีงามของ สังคม	
		๔. ผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและ รักความเป็นไทย	๔. ร้อยละของผู้เรียน มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและรักความ เป็นไทย	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ (๑ , ๒)	๔. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและรัก ความเป็นไทย	๔. ร้อยละ ๘๓ ของ ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและรัก ความเป็นไทย	๔. ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและรักความ เป็นไทย	

## โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	๗. โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ และสุนทรียภาพ	๑. ผู้เรียนมีความสุข ในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีความสุขในการดูแล สุขภาพและออก กำลังกายสม่ำเสมอ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ (๓ , ๔)	๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีความสุขในการ ดูแลสุขภาพและออก กำลังกายสม่ำเสมอ	๑. ร้อยละ ๘๓ ของ ผู้เรียนมีความสุขในการ ดูแลสุขภาพและออก กำลังกายสม่ำเสมอ	๑. ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนมีความสุขในการ ดูแลสุขภาพและออก กำลังกายสม่ำเสมอ	งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท  ผู้รับผิดชอบ นายทรงลักษณ์ ฤกษ์บุบผา และ นางสาวปิยะธิดา คำปिका
		๒. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒. ร้อยละของผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ (๓ , ๔)	๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒. ร้อยละ ๘๓ ของ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒. ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	
		๓. ผู้เรียนป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๓. ร้อยละของผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่ง เสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ (๓ , ๔)	๓. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเอง จากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ	๓. ร้อยละ ๘๓ ของ ผู้เรียนป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเอง จากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ	๓. ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเอง จากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		๔. ผู้เรียนเห็นคุณค่า ในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม	๔. ร้อยละของผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ (๓ , ๔)	๔. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนเห็นคุณค่าใน ตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	๔. ร้อยละ ๘๓ ของ ผู้เรียนเห็นคุณค่าใน ตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	๔. ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตน เอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม	
		๕. ผู้เรียนมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีและอยู่ ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข	๕. ร้อยละของผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ (๓ , ๔)	๕. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุข	๕. ร้อยละ ๘๓ ของ ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข	๕. ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข	
		๖. ผู้เรียนสร้าง ผลงานจากการเข้า ร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏ ศิลปะ กีฬา/ นันทนาการ ตาม จินตนาการ	๖. ร้อยละของผู้เรียน สร้างผลงานจากการ เข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏ ศิลปะ กีฬา/ นันทนาการ ตาม จินตนาการ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ (๓ , ๔)	๖. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนสร้างผลงาน จากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลปะ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	๖. ร้อยละ ๘๓ ของ ผู้เรียนสร้างผลงาน จากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลปะ กีฬา/นันทนาการ ตาม จินตนาการ	๖. ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนสร้างผลงานจาก การเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏ ศิลปะ กีฬา/ นันทนาการ ตาม จินตนาการ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
ยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหารการจัด การศึกษาของ ผู้บริหาร สถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	๘. โครงการ เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. การจัดทำ โครงการเศรษฐกิจ พอเพียงที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของสถานศึกษา	๑. ร้อยละของการ จัดทำโครงการ เศรษฐกิจพอเพียงที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑	๑. ร้อยละ ๘๐ ของ การจัดทำโครงการ เศรษฐกิจพอเพียงที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๘๓ ของการ จัดทำโครงการเศรษฐกิจ พอเพียงที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๘๕ ของการ จัดทำโครงการ เศรษฐกิจพอเพียงที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา	งบประมาณ ๔,๐๐๐ บาท  ผู้รับผิดชอบ นางสาวกาญจนา ชาติวี
		๒. การดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา	๒. ร้อยละของผล การดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑	๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา	๒. ร้อยละ ๘๓ ของผล การดำเนินงานส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา	๒. ร้อยละ ๘๕ ของผล การดำเนินงานส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของสถานศึกษา	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	๙. โครงการ พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒ (๒.๑, ๒.๒, ๒.๓)	๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องระดับดีเลิศ	๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องระดับดีเลิศ	๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องระดับดีเลิศ	งบประมาณ ๒๔,๐๐๐ บาท  ผู้รับผิดชอบ นางสาวกิ่งกมล ติตถาพันธุ์
		๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้	๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒ (๒.๑, ๒.๒, ๒.๓)	๒. ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ระดับดีเลิศ	๒. ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ระดับดีเลิศ	๒. ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ระดับดีเลิศ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	๑๐. โครงการ พัฒนาสภาพ แวดล้อมทาง กายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๑. จัดห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติการ อาคาร เรียนอาคารประกอบ มั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพ ใช้การได้ดี สภาพ แวดล้อมร่มรื่นและมี แหล่งเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน	๑. จัดห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติการ อาคาร เรียนอาคารประกอบ มั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพ ใช้การได้ดี สภาพ แวดล้อมร่มรื่นและมี แหล่งเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน ระดับดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา ที่ ๒ (๒.๔)	๑. จัดห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มี สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ การได้ดี สภาพ แวดล้อมร่มรื่นและมี แหล่งเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน ระดับดีเลิศ	๑. จัดห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มี สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ การได้ดี สภาพ แวดล้อมร่มรื่นและมี แหล่งเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน ระดับดีเลิศ	๑. จัดห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มี สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ การได้ดี สภาพ แวดล้อมร่มรื่นและมี แหล่งเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน ระดับดีเลิศ	งบประมาณ ๒๔,๐๐๐ บาท  ผู้รับผิดชอบ นายภานุพงษ์ นิลเขียว และ  นายสมภาพ แสนพลดี

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ระดับดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒ (๒.๔)	๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ระดับดีเลิศ	๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ระดับดีเลิศ	๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ระดับดีเลิศ	
		๓. จัดห้องสมุดที่พร้อมให้บริการหนังสือ สื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๓. จัดห้องสมุดที่พร้อมให้บริการหนังสือ สื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒ (๒.๔)	๓. จัดห้องสมุดที่พร้อมให้บริการหนังสือ สื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ	๓. จัดห้องสมุดที่พร้อมให้บริการหนังสือ สื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ	๓. จัดห้องสมุดที่พร้อมให้บริการหนังสือ สื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมระดับดีเลิศ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		๔. จัดห้องเทคโนโลยี สารสนเทศที่มีความ พร้อม มีอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ที่จะ ส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักค้นคว้าหาความรู้ ด้วยตนเอง	๔. จัดห้องเทคโนโลยี สารสนเทศที่มีความ พร้อม มีอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ที่จะ ส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักค้นคว้าหาความรู้ ด้วยตนเอง ระดับดี เลิศ	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา ที่ ๒ (๒.๔)	๔. จัดห้องเทคโนโลยี สารสนเทศที่มีความ พร้อม มีอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ที่จะ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก ค้นคว้าหาความรู้ด้วย ตนเอง ระดับดีเลิศ	๔. จัดห้องเทคโนโลยี สารสนเทศที่มีความ พร้อม มีอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ที่จะ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก ค้นคว้าหาความรู้ด้วย ตนเอง ระดับดีเลิศ	๔. จัดห้องเทคโนโลยี สารสนเทศที่มีความ พร้อม มีอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ที่จะ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก ค้นคว้าหาความรู้ด้วย ตนเอง ระดับดีเลิศ	



## โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	๑๑ โครงการ ส่งเสริมความ สัมพันธ์กับชุมชน	๑. คณะกรรมการ สถานศึกษาและ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ระเบียบกำหนด	๑. คณะกรรมการ สถาน ศึกษารู้และปฏิบัติ หน้าที่ตามที่ระเบียบ กำหนด ระดับดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา ที่ ๓	๑. คณะกรรมการ สถาน ศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด ระดับดีเลิศ	๑. คณะกรรมการ สถาน ศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด ระดับดีเลิศ	๑. คณะกรรมการ สถาน ศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด ระดับดีเลิศ	งบประมาณ <b>๒,๐๐๐ บาท</b>  ผู้รับผิดชอบ นายสมภาพ แสนพลดี และ นายทรงลักษณ์ ฤกษ์บุบผา
		๒. คณะกรรมการ สถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย	๒. คณะกรรมการ สถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย ระดับดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา ที่ ๓	๒. คณะกรรมการ สถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย ระดับดีเลิศ	๒. คณะกรรมการ สถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย ระดับดีเลิศ	๒. คณะกรรมการ สถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย ระดับดีเลิศ	
		๓. ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา	๓. ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา ที่ ๓	๓. ผู้ปกครองและชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา ระดับดีเลิศ	๓. ผู้ปกครองและชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา ระดับดีเลิศ	๓. ผู้ปกครองและชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา ระดับดีเลิศ	

## โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๒. โครงการ พัฒนากระบวนการ จัดการการ เรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. พัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. พัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑, ๒, ๓	๑. พัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ	๑. พัฒนาระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ	๑. พัฒนาระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ	งบประมาณ <b>๕๓,๒๘๕ บาท</b>  ผู้รับผิดชอบ นายภาณุพงษ์ นิลเขียว และนางสาวปิยะธิดา คำปिका
		๒. จัดกระบวนการ การ เรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนทุก คนมีส่วนร่วม	๒. จัดกระบวนการ การ เรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนทุก คนมีส่วนร่วม	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑, ๒, ๓	๒. จัดกระบวนการ การ เรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วม ระดับดี เลิศ	๒. จัดกระบวนการ การ เรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมี ส่วนร่วม ระดับดีเลิศ	๒. จัดกระบวนการ การ เรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ	
		๓. จัดการเรียนการ สอนให้สอดคล้องกับ บริบทของชุมชนและ ท้องถิ่น	๓. จัดการเรียนการ สอนให้สอดคล้องกับ บริบทของชุมชนและ ท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑, ๒, ๓	๓. จัดการเรียนการ สอนให้สอดคล้องกับ บริบทของชุมชนและ ท้องถิ่น ระดับดีเลิศ	๓. จัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับบริบท ของชุมชนและท้องถิ่น ระดับดีเลิศ	๓. จัดการเรียนการ สอนให้สอดคล้องกับ บริบทของชุมชนและ ท้องถิ่น ระดับดีเลิศ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		๔. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๔. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๑, ๒, ๓	๔. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ระดับดีเลิศ	๔. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ระดับดีเลิศ	๔. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ระดับดีเลิศ	
		๕. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๕. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๑, ๒, ๓	๕. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ระดับดีเลิศ	๕. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ระดับดีเลิศ	๕. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ระดับดีเลิศ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		๖.นิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไป ปรับ ปรงการเรียน การสอนอย่าง สม่ำเสมอ	๖.นิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไป ปรับ ปรงการเรียน การสอนอย่าง สม่ำเสมอ	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑, ๒, ๓	๖.นิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียน การสอนอย่าง สม่ำเสมอ ระดับดีเลิศ	๖.นิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบ และ นำผลไปปรับปรุง การเรียน การสอนอย่าง สม่ำเสมอ ระดับดีเลิศ	๖.นิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบ และ นำผลไปปรับปรุง การเรียน การสอน อย่างสม่ำเสมอ ระดับ ดีเลิศ	

## โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหารการจัด การศึกษา	๑๓. โครงการ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน	๑. จัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	๑. จัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๔ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑	๑. จัดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา ระดับดีเลิศ	๑. จัดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา ระดับดีเลิศ	๑. จัดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา ระดับดีเลิศ	งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท  ผู้รับผิดชอบ นางลาวัลย์ อุระศิลป์
		๒. จัดทำและ ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	๒. จัดทำและ ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๔ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑	๒. จัดทำและดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ ระดับ ดีเลิศ	๒. จัดทำและดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ระดับดีเลิศ	๒. จัดทำและดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ระดับดีเลิศ	
		๓. จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	๓. จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๔ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑	๓. จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหาร จัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	๓. จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหาร จัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	๓. จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหาร จัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		๔. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	๔. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๔ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑	๔. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ระดับดีเลิศ	๔. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ระดับดีเลิศ	๔. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ระดับดีเลิศ	
		๕. นำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๕. นำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๔ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑	๕. นำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ระดับดีเลิศ	๕. นำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ระดับดีเลิศ	๕. นำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ระดับดีเลิศ	
		๖. จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็น รายงานการประเมิน คุณภาพภายใน	๖. จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็น รายงานการประเมิน คุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ ๔ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑	๖. จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพ ภายใน ระดับดีเลิศ	๖. จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพ ภายใน ระดับดีเลิศ	๖. จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพ ภายใน ระดับดีเลิศ	

## โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	๑๔. โครงการ เสริมสร้างธรรมา ภิบาลและต้าน ทุจริตใน สถานศึกษา	๑. นักเรียนโรงเรียน บ้านคำหัวช้างโนน ตุ่นป่ามะนาว มี พฤติกรรมร่วมต้าน การทุจริตในวงกว้าง ทั้งในระดับโรงเรียน และชุมชน	๑. นักเรียนโรงเรียน บ้านคำหัวช้างโนน ตุ่นป่ามะนาว มี พฤติกรรมร่วมต้าน การทุจริตในวงกว้าง ทั้งในระดับโรงเรียน และชุมชน	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ (๑ , ๒) มาตรฐานที่ ๒	๑. ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนโรงเรียนบ้านคำ หัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว มีพฤติกรรมร่วมต้านการ ทุจริตในวงกว้าง ทั้งใน ระดับโรงเรียนและชุมชน	๑. ร้อยละ ๙๓ ของ นักเรียนโรงเรียนบ้านคำ หัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว มีพฤติกรรมร่วมต้านการ ทุจริตในวงกว้าง ทั้งใน ระดับโรงเรียนและชุมชน	๑. ร้อยละ ๙๕ ของ นักเรียนโรงเรียนบ้านคำ หัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว มีพฤติกรรมร่วมต้านการ ทุจริตในวงกว้าง ทั้งใน ระดับโรงเรียนและชุมชน	งบประมาณ <b>๒,๐๐๐ บาท</b>  ผู้รับผิดชอบ นางสาวปิยะธิดา คำปิกา
		๒. บุคลากรโรงเรียน บ้านคำหัวช้างโนน ตุ่นป่ามะนาว มี พฤติกรรมร่วมต้าน การทุจริตในวงกว้าง ทั้งในระดับโรงเรียน และชุมชน	๒. บุคลากรโรงเรียน บ้านคำหัวช้างโนน ตุ่นป่ามะนาว มี พฤติกรรมร่วมต้าน การทุจริตในวงกว้าง ทั้งในระดับโรงเรียน และชุมชน	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ (๑ , ๒) มาตรฐานที่ ๒	๒. ร้อยละ ๙๐ ของ บุคลากรโรงเรียนบ้านคำ หัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว มีพฤติกรรมร่วมต้านการ ทุจริตในวงกว้าง ทั้งใน ระดับโรงเรียนและชุมชน	๒. ร้อยละ ๙๓ ของ บุคลากรโรงเรียนบ้านคำ หัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว มีพฤติกรรมร่วมต้านการ ทุจริตในวงกว้าง ทั้งใน ระดับโรงเรียนและชุมชน	๒. ร้อยละ ๙๕ ของ บุคลากรโรงเรียนบ้านคำ หัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว มีพฤติกรรมร่วมต้านการ ทุจริตในวงกว้าง ทั้งใน ระดับโรงเรียนและชุมชน	
		๓. บุคลากร ผู้เรียน ปฏิบัติตามตาม กฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีงาม ของสังคม	๓. บุคลากร ผู้เรียน ปฏิบัติตามตาม กฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีงาม ของสังคม	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ (๑ , ๒) มาตรฐานที่ ๒	๓. ร้อยละ ๙๐ ของ บุคลากร ผู้เรียนปฏิบัติ ตนตามกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีงามของ สังคม	๓. ร้อยละ ๙๓ ของ บุคลากร ผู้เรียนปฏิบัติ ตนตามกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีงามของ สังคม	๓. ร้อยละ ๙๕ ของ บุคลากร ผู้เรียนปฏิบัติ ตนตามกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีงามของ สังคม	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ประเด็น พิจารณา)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	๑๔. โครงการ เสริมสร้างธรรมา ภิบาลและต้าน ทุจริตใน สถานศึกษา	๔.บุคลากรภายใน โรงเรียนบ้านคำหัว ช้างโนนตู่ป่า มะนาวมีคุณธรรม จริยธรรมและมี ระเบียบวินัยใน ตนเอง	๔. บุคลากรภายใน โรงเรียนบ้านคำหัว ช้างโนนตู่ป่า มะนาวมีคุณธรรม จริยธรรมและมี ระเบียบวินัยใน ตนเอง	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ (๑ , ๒) มาตรฐานที่ ๒	๔. ร้อยละ ๙๐ ของ บุคลากรภายในโรงเรียน บ้านคำหัวช้างโนนตู่ป่า มะนาวมีคุณธรรม จริยธรรมและมีระเบียบ วินัยในตนเอง	๔. ร้อยละ ๙๓ ของ บุคลากรภายในโรงเรียน บ้านคำหัวช้างโนนตู่ป่า มะนาวมีคุณธรรม จริยธรรมและมีระเบียบ วินัยในตนเอง	๔. ร้อยละ ๙๕ ของ บุคลากรภายในโรงเรียน บ้านคำหัวช้างโนนตู่ป่า มะนาวมีคุณธรรม จริยธรรมและมีระเบียบ วินัยในตนเอง	



## ส่วนที่ ๕

### การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนด บุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่าง ง่ายๆของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มี อยู่แล้วจริง
๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้ มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน ตามแผน
๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด หรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความ เป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่ม ตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะ ครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ ในแผน
๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลง ในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้
  - (๑) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละ กลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

(๒) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปีการศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

(๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๓ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

๑๔. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

**ภาคผนวก**



คำสั่งโรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตุนป่ามะนาว

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา  
ของโรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตุนป่ามะนาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตุนป่ามะนาว มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา  
นักเรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความ  
พอเพียงในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะการ  
ทำงาน ทักษะทางสังคม และสมรรถนะทางวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถาน  
ประกอบการเป็นบุคคลที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีงานทำและดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าว  
โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘) ระยะ ๓ ปีขึ้น เพื่อเป็น  
เครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของ  
ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการ  
ของทุกฝ่าย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นางธราภรณ์ จิตรสม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางลาวัลย์ อูระศิลป์	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางวรรณมา พุฒละ	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายภานุพงษ์ นิลเขียว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวกาญจนา ชาดี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวจินตนา ต่อสกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาววิลาสินี ฐรกิจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นายสมภพ แสนพลดี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวปิยะธิดา คำปिका	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายทรงลักษณ์ ฤกษ์บุปผา	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๑. นางสาวกิงกมล ติตถาพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ความรับผิดชอบ

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
๒. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน(ฉบับร่าง)
๔. จัดประชุม ครู บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อ  
พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการ
๕. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี ตามความต้องการของทุกฝ่าย (ฉบับสมบูรณ์)
๖. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน พิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. เสนอแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

๘. ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและบรรลุผลสำเร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางธราภรณ์ จิตรสม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตุ่นป่ามะนาว

**การให้ความเห็นชอบเอกสาร**  
**แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา**  
**โรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตู่ป่ามะนาว พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘**

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตู่ป่ามะนาว ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตู่ป่ามะนาว พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๘ แล้ว

เห็นชอบและให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตู่ป่ามะนาว พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๘



(ลงชื่อ) .....

(นายสายหยุด ถมมา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านคำหัวช้างโนนตู่ป่ามะนาว